



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	5
ประวัติโรงเรียน	7
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
โครงสร้างการบริหาร	9
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
ข้อมูลนักเรียน	12
ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	12
ข้อมูลอาคารสถานที่	12
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	16
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	27
โครงการ	31
ผลการประเมินโครงการ	31
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	31
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ 98 หมู่ที่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน...1.....คน และมีบุคลากรครู...14.....คน พนักงานราชการ จำนวน....1.....คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ร้อยละ 90.79

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการสถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อีกด้วยการออกกำลังกาย ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ เมื่อร่างกายแข็งแรง จิตใจก็จะแข็งแรงเบิกบานแจ่มใสไปด้วย สุขภาพที่ดีก็จะอยู่กับเด็กตลอดไป รวมถึงการฝึกให้นักเรียนคาดเดาอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากพฤติกรรมเสี่ยงจากการเล่นครุณะนำการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ฝึกให้เด็กรู้จักความเมตตากรุณาและมีน้ำใจ โดยการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ไม่รังแกเพื่อน รู้จักการให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดโดยไม่ได้ตั้งใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ ไม่ไว้วางใจหรือวิ่งเล่น ขณะที่ตนเองและเพื่อนกำลังทำงาน การมีน้ำใจซึ่งเด็กเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันการรู้จักแบ่งปันสิ่งของ สี ดินสอ หรือแม้แต่การแบ่งขนมให้เพื่อนกิน กิจกรรมศิลปะซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมนิทานความดี ครูประจำ

ชั้นจะจัดหาหนังสือนิทานให้นักเรียนโดยอ่านให้ฟังและให้ข้อคิดกับเด็กจากนิทานแต่ละเรื่องครั้ง ครุณาเด็กร่วมกิจกรรมกับพี่ ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นในโครงการวิสุทธิ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคม ประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนา เด็ก ๆ ได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในศีลธรรมอันดีงามของไทย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สามารถส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทักษะทางการอ่าน เขียนและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 97.99

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนา 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหาร งานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 90.49

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 ครูนำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้เด็กร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมีการเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติ

ด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 3) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
- 6) แบบรายงานการไปราชการ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
- 15) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

-การจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

แผนงานที่ 2 โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย

-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนานตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและ

เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานที่ 3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

-จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก การฝึกใช้คอมพิวเตอร์โดยใช้เมาส์ในการค้นหาเพลงที่ชอบการดูการ์ตูนที่อยากดู การฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนงานที่ 4 โครงการนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย

-ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรมระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่างๆ

แผนงานที่ 5 โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

-เด็กนักเรียนโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพสำหรับการจัดประสบการณ์ ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้น มีความสุขในขณะที่เรียนปนเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย เด็กนักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจที่มีเครื่องเล่นสนามที่มีคุณภาพมีความแข็งแรง ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก

แผนงานที่ 6 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

- ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง ให้ใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คนต่อ 1 เครื่อง

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ผลิตสินค้า ออกแบบโฆษณาในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์

- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปแบบรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
 ที่ตั้ง : เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 โทรศัพท์ : 061 5653962 โทรสาร : -
 E-mail : School.saithong@gmail.com website: <http://www.saithong.ac.th/>
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 คำขวัญ : -
 ปรัชญาโรงเรียน : “ความรู้ คู่ความดี”
 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนดำรงตนตามหลักคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา รู้รักสามัคคี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความปลอดภัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ครูมีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม รู้รักและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
6. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้บริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดสู่การเป็นครูมืออาชีพ
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสิ่งแวดลอม
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
5. โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรจากภัยคุกคาม ๙
รูปแบบ คือ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติ ภัยอุบัติเหตุ โรคอุบัติภัย ฝุ่นPM ๒.๕ ภัยการค้า
มนุษย์ ภัยคุกคามทางทรัพย์สิน และภัยอาชญากรรมไซเบอร์
6. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ครู และบุคลากรมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะการปฏิบัติตนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
8. โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
ในการขับเคลื่อนการบริหารงาน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517 ที่หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางยาง จังหวัดพะเยา โดยการนำของนายยงยุทธ ธรรมรัตนานันท์ และชาวบ้าน โดยใช้ที่ดินป่าสงวน 10 ไร่ และนายประเทือง บุญประคับ ได้มอบให้อีก 10 ไร่ รวมพื้นที่ 20 ไร่ ได้รับเงินบริจาค 23,310 บาท โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์” และมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 364,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ชาวบ้านบริจาคสมทบอีก 400,000 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 105/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 6,098,000 บาท ก่อสร้างอาคารแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันมีนางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างนักรการ ภารโรง 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เตรียมความพร้อมให้นักเรียนปฐมวัยเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา บริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

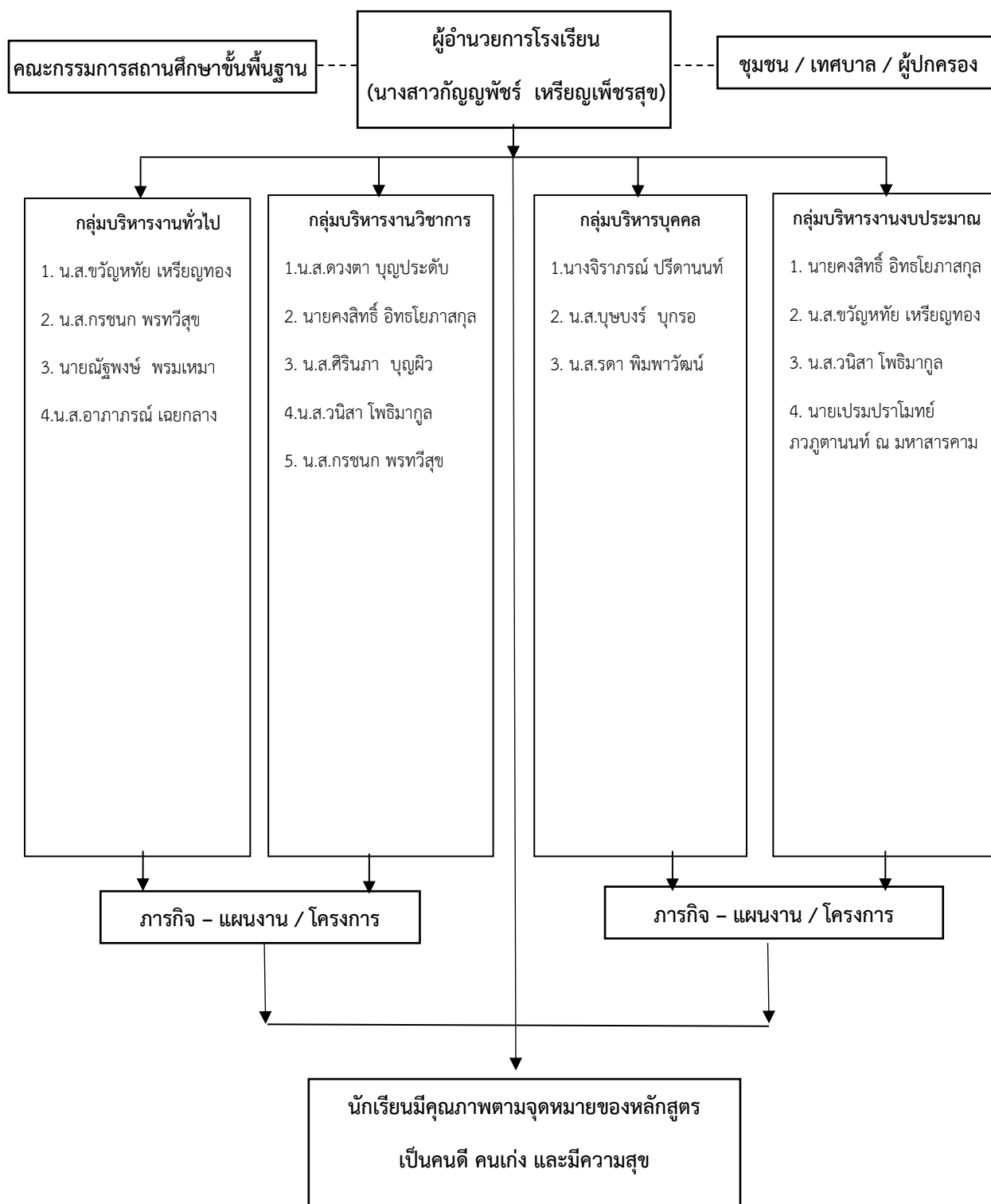
- 1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน 2 สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอแปลงยาว) ผ่านไปตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต ผ่านไปยังบ้านโกรกแก้ววังพระจันทร์ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา มีการตักบาตรเทโว และวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชน ชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ 5.00 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท
- 3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสทางการจัดการศึกษา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาสประจำตำบลวังเย็น อยู่ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรมซึ่งได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคอุตสาหกรรม พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนสายหลักเส้นทางทุ่งสะเดา หนองไม้แก่น มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกสบาย มีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอต่อผู้เรียน มีบรรยากาศดี สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการ จึงทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนตรงสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุนและไว้วางใจเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอาหารกลางวันฟรีสำหรับผู้เรียน

ข้อจำกัดทางการจัดการศึกษา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและผู้เรียนส่วนมากพบว่ามาจากต่างภูมิลำเนา ย้ายมาอาศัยอยู่ทำงานเลี้ยงชีพ ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง ผู้เรียนจึงได้รับการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนมากมีปัญหาครอบครัวไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา มารดา จึงไม่มีเวลากำกับดูแลผู้เรียน บางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับการได้รับการศึกษาของผู้เรียน ครอบครัวฐานะค่อนข้างยากจนไม่สามารถสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อบรรจุครบตามเกณฑ์ ก็ย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมทำให้มีขาดอัตรากำลัง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียน

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	1	-	2	18

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	3	-	18

1.5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	26
2. ภาษาไทย	2	28
3. คณิตศาสตร์(คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	1	25
4. คณิตศาสตร์	1	28
5. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	25
6. สังคมศึกษา	1	25
7. ภาษาอังกฤษ	2	26
8. เทคโนโลยีการศึกษา	1	27
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	26
10. ศิลปะ	-	-
11. การประถมศึกษา	1	25
12. ปฐมวัย	2	29
13. ดุริยางคศาสตร์	1	27
13.การจัดการอุตสาหกรรม	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
14.มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	นักการภารโรง
รวม	18	24

1.6 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 254 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	10	7	17	
อ.3	1	9	16	25	
รวม	2	19	23	42	
ป.1	1	15	10	25	
ป.2	1	12	15	27	
ป.3	1	8	7	15	
ป.4	1	11	10	21	
ป.5	1	9	10	19	
ป.6	1	17	17	34	
รวม	6	72	69	141	
ม.1	1	23	16	39	
ม.2	1	8	10	18	
ม.3	1	10	4	14	
รวม	3	41	30	71	
รวมทั้งหมด	11	132	122	254	

1.7 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

จำนวนนักเรียนจบการศึกษา 2566ทั้งสิ้น 73 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อ.3	1	9	16	25	100
ป.6	1	17	17	34	100
ม.3	1	10	4	14	100
นักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		4	4	8	57.14
นักเรียนศึกษาต่อสายอาชีพ		5	-	5	35.71
นักเรียนศึกษาต่อการศึกษานอกระบบ		1	-	1	7.14

1.8 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

• ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	17	15	16	15	16	28
อนุบาล 3	25	23	24	24	22	19
รวม	48	38	40	39	38	47
เฉลี่ยร้อยละ	100	90.47	95.23	92.85	90.47	92.25

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน3..... หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน2..... หลัง
 ห้องน้ำ จำนวน2..... หลัง
 สนามเด็กเล่น จำนวน1..... สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน1..... สนาม
 สนามบาสเกตบอล จำนวน-..... สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ)-.....

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....198.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด.....2,487.....เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้.....ระบบโปรแกรมห้องสมุดของ สพฐ...
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย.....50.....คน/วัน
 คิดเป็นร้อยละ.....20.....

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....1.....ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....1.....ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....1.....ห้อง
 ห้อง (ระบุ).....-..... จำนวน.....-.....ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....40.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน.....30.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

จำนวน.....10.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2566

เฉลี่ย.....125.....คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 49.21 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....2.....เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	404
2	ห้องคอมพิวเตอร์	250
3	ห้อง ICT	20

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สวนมะนาวผู้ใหญ่อันต์	1
2	วัดไทรทอง	17
3	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนางทวารรัตน์ ธรรมรัตนานันท์	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล นายมันส แดงวิไล ให้ความรู้เรื่อง การทำการปักดอกไม้จากดินปั้นและจัดแจกันดอกไม้.....สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล นางอินทนา บุญประดับ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย..... สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

• ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการผลิตและบริการ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยกระดับคุณภาพของเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก โดยดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย คือ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกวันและหมุนเวียนกิจกรรม กิจกรรมอาจมีเพิ่ม-ลดจากที่กำหนดไว้ได้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย การบริหารร่างกายในห้องเรียน, นอกห้องเรียน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเคลื่อนไหวร่างกายในห้องเรียน, นอกห้องเรียน การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามแบบอย่าง การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามเงื่อนไข(ตามคำสั่ง) การจัดโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะให้กับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ งานศิลปะโดยใช้สีไม้ (ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้) การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ งานศิลปะโดยใช้สีโปสเตอร์ การสร้างงานศิลปะจากการตัดกระดาษ การสร้างงานศิลปะจากการฉีกกระดาษ งานศิลปะสร้างสรรค์(ตามหน่วยการเรียนรู้) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ตามหน่วยการเรียนรู้) กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสังคม นิทานความดี บันทึกการทำความดีในวันพระและวันสำคัญต่างๆ การเล่นเกม กิจกรรมขึ้นวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดบอร์ดให้ความรู้ตามเหตุการณ์ และวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ กิจกรรมการฝึกทักษะทางตัด-ฉีก-ปะ, ปั้นดินน้ำมันเพื่อเข้าแข่งขัน งานศิลปะหัตถกรรม พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ คัดลายมือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหาเป็น

ทีม ส่งเสริมการเล่นแบบสามัคคี รู้จักแบ่งปันกัน ต่อไป เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวมา เป็นการจัดการกิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการกิจกรรมผ่าน 6 กิจกรรมหลัก จากการจัดการกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน มีการพูดคุยทางไลน์กลุ่มห้องกับผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและแจกสมุดประจำตัวเด็ก รายงานผลการพัฒนา พัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารรับทราบ

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลครบทั้ง 4 ด้านผ่านการทำกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมตามโครงการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้นโดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 42 คนมีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.69 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 42 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.49 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 42 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.49 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 42 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.49 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนา 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหาร งานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้น

การเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ครูผู้สอนต้องหมั่นฝึกฝนกิจกรรมที่ผู้เรียนยังไม่สามารถปฏิบัติได้บ่อยครั้งขึ้น
- 2) ครูผู้สอนจะต้องมีการร่วมกันสนทนาและเปิดโอกาสถามความคิดเห็นของผู้เรียนว่ามีความสนใจหรือ อยากที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกจากกิจกรรมครูจัดให้บ้างหรือไม่ ถ้ามีก็ควรจัดกิจกรรมนั้นให้ผู้เรียน

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
- 4) แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
- 3) โรงเรียน E CO SHOOOL
- 4) ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
- 5) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
- 6) เกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้
- 7) สื่อการเรียนการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการบริหารจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยกระดับคุณภาพของเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก โดยดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย คือ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกวันและหมุนเวียนกิจกรรม กิจกรรมอาจมีเพิ่ม-ลดจากที่กำหนดไว้ได้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย การบริหารร่างกายในห้องเรียน, นอกห้องเรียน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเคลื่อนไหวร่างกายในห้องเรียน, นอกห้องเรียน การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามแบบอย่าง การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามจินตนาการ เคลื่อนไหว

ประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามเงื่อนไข(ตามคำสั่ง) การจัดโภชนาการที่
 ถูกสุขลักษณะให้กับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ งานศิลปะโดยใช้สีไม้
 (ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้) การปั้นดินน้ำมัน ตามจินตนาการ งานศิลปะโดยใช้สีโปสเตอร์ การสร้างงาน
 ศิลปะจากการตัดกระดาษ การสร้างงานศิลปะจากการฉีกกระดาษ งานศิลปะสร้างสรรค์(ตามหน่วยการเรียนรู้)
 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ตามหน่วยการเรียนรู้) กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสังคม นิทาน
 ความดี บันทึกการทำความดีในวันพระและวันสำคัญต่างๆ การเล่นตามมุม กิจกรรมขึ้นวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรม
 วันสำคัญทางศาสนา การจัดบอร์ดให้ความรู้ตามเหตุการณ์ และวันสำคัญต่างๆกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ
 ทางด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ กิจกรรมการฝึก
 ทักษะทางตัด-ฉีก-ปะ,ปั้นดินน้ำมันเพื่อเข้าแข่งขัน งานศิลปะหัตถกรรม พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเพื่อ
 เตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ คัดลายมือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป กิจกรรมเกมการศึกษา
 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา
 เป็นทีม ส่งเสริมการเล่นแบบสามัคคี รู้จักแบ่งปันกันต่อไป เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้าน
 สติปัญญา จากการจัดกิจกรรมดังที่กล่าวมา เป็นการจัดกิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
 ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมผ่าน 6 กิจกรรมหลัก จากการจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ
 ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ มีการเผยแพร่ผล
 การดำเนินงาน มีการพูดคุยทางไลน์กลุ่มห้องเรียนกับผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและ
 แจกสมุดประจำตัวเด็ก รายงานผลการพัฒนา พัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารรับทราบ กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะ
 และ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตของเด็ก
 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายและจังหวะประกอบเพลงในกิจกรรมแรกก่อนการทำ
 กิจกรรมอื่น ๆรวมถึงการเคลื่อนไหวต่างๆ การเล่นกลางแจ้งและเครื่องเล่นสนามเป็นการรู้จักปฏิบัติตามกฎ
 กติกาและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการเล่นคนเดียวและการเล่นเป็นกลุ่ม การฝึกการ
 เคลื่อนไหวร่างกาย โดยการกระโดดขาเดียว การเดินทรงตัว และการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เป็นการทำ
 กิจกรรมนอกห้องเรียนเด็กๆจะมีความสุขเมื่อได้ออกไปทำกิจกรรมนอกห้อง การใช้กล้ามเนื้อในการหยิบ
 จับสิ่งของหรือการปั้นดินน้ำมัน เด็กคนไหนมีทักษะในการปั้นที่ดีหรือมีจินตนาการในการปั้นออกมาเป็นรูปร่าง
 คน สัตว์ สิ่งของ ต่างๆ ครูก็จะส่งเสริมและนำไปเข้าร่วมแข่งขัน งานศิลปะหัตถกรรม การส่งเสริมพัฒนาการ
 ด้านสังคมอารมณ์จิตใจส่งเสริมให้เด็กรู้จักความเมตากรุณาและมีน้ำใจ เด็กรู้จักแสดงออกโดยการมาพูดเสนอ
 เหตุการณ์ประจำสัปดาห์ นำเสนอเด็กดีของห้อง ผลัดเปลี่ยนกันมาเล่านิทาน ส่งเสริมเด็กให้รู้จักความ
 รับผิดชอบในการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน รับผิดชอบสิ่งที่ได้รับมอบหมายตามวัย เช่น เวิร์
 ประจำวัน ส่งเสริมเด็กให้รู้จักซื่อสัตย์ และบอกได้ว่าของสิ่งใดเป็นของตนเองและของผู้อื่น รู้จักการส่งของคืน
 เจ้าของที่เก็บได้ไม่ว่าจะเป็นของกิน ของเล่น หรือของใช้ ส่งเสริมเด็กให้รู้จักประหยัด การรับประทานอาหาร
 และของใช้อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรอคอยคิว ควบคุมตนเอง ให้ทำงานจนเสร็จ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติ
 ตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษาได้โดยการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตาม
 วัฒนธรรมไทยที่ศาสนาที่ตนนับถือนักเรียนในห้องทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธเมื่อถึงวันสำคัญครูจะพาเด็กๆไป
 ทำกิจกรรมที่วัด หรือ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมการไหว้พี่และรับไหว้น้องในตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ การ
 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเล่นเกมการศึกษาต่างๆ การอ่านบัตรคำพื้นฐานสำหรับเด็ก การฝึกอ่าน
 ท่อง A-Z ก-ฮ 1-10 การฝึกเขียน วาด ระบายสี ตามเรื่องราวที่ได้เรียน การทดลองสนุกกับฟองสบู่
 การทดลองการละลายของน้ำตาล การทดลองปั๊มขวดและลิฟต์เทียน การทดลองกักน้ำไว้ได้ แนวทางหนึ่งในการ
 จัดประสบการณ์คือแบบบูรณาการที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ "กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม" ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาแต่งตั้งคณะจัดทำ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น เป็นประจำทุกปี มีการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนสถานศึกษามีครูปฐมวัยประจำชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตรงตามวิชาเอก และจัดครูสอนเด็กในการเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียนกับครูประจำชั้น ตรงตามความถนัดและความเหมาะสม เช่น เด็กได้เรียนรู้ฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี กับคุณครูประจำวิชา

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา มีการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปี 2566 ที่ผ่านมามาสถานศึกษา ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าประชุมออนไลน์เพื่อรับฟังแนวทางการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ (ว PA) ที่ห้องประชุมโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง จากการ ไปประชุม อบรม สัมมนา และการอบรมออนไลน์ จากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายใน และภายนอกโรงเรียน

4) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TSIP) กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาร่วมมือกับบริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และศูนย์ภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562-2563 มีคุณครูต้นแบบ (MODEL TEACHER) จำนวน 3 คน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ขยายผลสู่โรงเรียนในเขตพื้นที่จำนวน 7 โรงเรียน สถานศึกษาผลักดันให้มีการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยกับเด็ก จัดให้มีห้องนอนอนุบาล ติดตั้งแอร์ แยกออกจากห้องเรียน เด็กสามารถนอนหลับอย่างสะดวกสบาย ไม่ถูกรบกวนจากแมลงวัน แมลงหวี่ หรือลดเสียงรบกวน นักเรียนสามารถนอนหลับพักผ่อนได้เป็นอย่างดีส่งผลการพัฒนาร่างกาย สติปัญญาของเด็ก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ สถานศึกษาดูแลปรับปรุงเครื่องเล่นให้ปลอดภัยกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ เทพรายปรับพื้นสนามเด็กเล่นให้หนาขึ้นเพื่อความปลอดภัย

6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดให้มีบริการห้องสมุดไอซีทีไว้บริการเด็ก ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่าย ภายในสถานศึกษาให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการครูและเด็กใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหาร

จัดการการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบนด์วิดท์ในการใช้งานเครือข่ายให้กับ
 ผู้ใช้บริการแต่ละคนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิด
 เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อเด็ก ติดตั้งระบบสัญญาณ
 อินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู และเด็กได้เข้าถึง สะดวก
 ต่อการติดต่อ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์งาน ใบความรู้
 ผ่านระบบเครือข่าย สถานศึกษามีเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
 กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับ
 ผู้ปกครอง

7) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีรูปแบบ
 การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก
 ธรรมภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการ
 บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

- 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561
 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทาง
 เว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 2) จัดประชุมครูเพื่อแบ่งงานที่รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
 ในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
- 4) วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐาน เป้าหมายวิสัยทัศน์
 พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
- 5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และ
 เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 6) มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน รวมทั้งชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัด
 การศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

- 1) ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับ
 สถานการณ์
- 2) มีการประชุมครูประจำเดือน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อ
 รายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับงาน/กิจกรรม/
 โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา การดำเนินงานให้มี
 ประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

- 1) มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัด การเรียนรู้
 และประเมินผลจากคุณภาพเด็ก โดยเทียบกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน

3) มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัวชี้วัดระหว่างการดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

4) มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ขั้น Action (A)

1) นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป

2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น

3) จัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อัปโหลดลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2. ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นได้คะแนนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พบว่า สถานศึกษามีครูครบชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตามเอกวิชา การศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 97.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

6) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 97.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

7) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น การเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อีเมลลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีครูที่เพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. จุดเด่น

มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนอนุบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมกับเด็ก เข้าถึงข้อมูล รูปภาพ ได้ทราบถึงการทำงานของโรงเรียน ข้อมูลข่าวสาร การทำกิจกรรม การเรียน การสอน ของบุตรหลาน ผ่านโลกออนไลน์ได้

4. จุดควรพัฒนา

- 1) การทำแผนการสอน ผ่านโลกออนไลน์ ในช่วงการเกิดโรคระบาดโรคต่างๆที่จะตามมา
- 2) การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน เมื่อเด็กมาเรียนในโรงเรียน อย่างปลอดภัย ไม่เกิดอุบัติเหตุใดๆ ในโรงเรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

-การจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

แผนงานที่ 2 โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย

-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและ

เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานที่ 3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

-จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก การฝึกใช้คอมพิวเตอร์โดยใช้เมาส์ในการค้นหาเพลงที่ชอบการดูการ์ตูนที่อยากดู การฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนงานที่ 4 โครงการนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย

-ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรมระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่างๆ

แผนงานที่ 5 โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

-เด็กนักเรียนโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพสำหรับการจัดประสบการณ์ ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้น มีความสุขในขณะที่เรียนปนเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย เด็กนักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจที่มีเครื่องเล่นสนามที่มีคุณภาพมีความแข็งแรง ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก

แผนงานที่ 6 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

- ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง ให้ใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คนต่อ 1 เครื่อง

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ผลิตสินค้า ออกแบบโฆษณาในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์

- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปเล่มรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

6. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
3. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
4. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
6. แบบรายงานการไปราชการ
7. รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
8. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
9. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
10. แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิสุทธิพุทธชยันที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SCHOOL
3. ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
4. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ 3 ดาว
5. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน(ITA)ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับ AA
6. IQA AWARD 66



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการผลิตและบริการ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่

1.ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ การอยู่ร่วมกันในสังคม เคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เด็กเกิดการพัฒนาสมวัยทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานปี 2563 กิจกรรมกีฬา กิจกรรมโภชนาการที่มีสุข กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมพบคุณหมอ กิจกรรมผักสวนครัว กิจกรรมการนั่ง

สมาธิ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐานอนุบาล กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นต้น

2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้เด็กร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมีการเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการเรียนรู้ในทุก ๆ กิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ จัดวางของใช้ อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ จัดเก็บของเล่นเป็นตัวอย่างให้เด็กเมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กเกิดการเรียนแบบพฤติกรรม มีมุมความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่นพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ เป็นต้น

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน มีการกำหนดเกณฑ์การให้ระดับคะแนนการพัฒนาด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม นำปัญหาทำวิจัยเพื่อพัฒนาแก้ไขต่อไป

2) มีความสนใจเพราะได้ปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยน ความรู้กัน เกิดความสามัคคีระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผลการจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยจัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อีโพลดลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสนใจเพราะได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคีระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผล
ได้ผลการดำเนินงานดังนี้

1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. จุดเด่น

1) ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึกให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพสังคมจริง ๆ

2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้
- 2) ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในห้องให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- 3) ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง
- 4) เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

แผนงานที่ 2 จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
- 2) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- 5) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

- 6) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 7) รายงานการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
- 3) โรงเรียน E CO SHOOOL
- 4) ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
- 5) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
- 6) เกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้
- 7) สื่อการเรียนการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวมแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้สถานศึกษา จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะ การจัดทำกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ และความคิด สร้างสรรค์อย่างเหมาะสม มีการจัดการควบคุมส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยเอื้อ และ ขจัดหรือลดปัจจัยที่เป็น อุปสรรคต่อสุขอนามัยของเด็ก โดยมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ ทางกาย ทางจิตใจ ทางสังคม และสติปัญญา ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี โดยการ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรม ที่ครูผู้สอนจัดให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญกับเด็กซึ่งจะเป็นผู้ มีบทบาทในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของเด็ก ซึ่งมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล เน้นฝึกการคิด การเผชิญสถานการณ์ การ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ทำ ได้อ่าน ได้สืบค้นหา ข้อความรู้อจากประสบการณ์จริง สาระความรู้สำหรับเด็กจะผสมผสานกันอย่างกลมกลืน และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เด็กจะอยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติ ของเด็กปฐมวัย เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล วัตถุ สภาพแวดล้อม โดยการที่เด็ก ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหัวข้อ ที่สนใจอย่างลึกซึ้ง เน้นให้เด็กมีอิสระในการคิด การค้นคว้าที่จะได้คำตอบ จาก คำถามที่เด็กตั้งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่มี เกี่ยวกับหัวข้อที่ได้ทำโครงการ การทำโครงการเด็กอาจจะทำเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน หรือเป็น รายบุคคล

นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามวัย 2. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย 3. เด็กกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น 4. เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง (สังเกตจากพฤติกรรม การเชิญชวนผู้ปกครองมาดูผลงานตนเอง)	1. ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กในการทำกิจกรรมให้คล่องแคล่ว 2. พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. กระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยรอบด้าน 3. ครูมีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 4. บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก	1. ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพตลอดเวลา 2. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมี การวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึกให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพ สังคมจริง ๆ 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ 2. ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 3. ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง 4. เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีน้ำใจ และมีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้นและเป็นครูมืออาชีพ
5. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

-การจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

แผนงานที่ 2 โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย

-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานที่ 3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

-จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก การฝึกใช้คอมพิวเตอร์โดยใช้เมาส์ในการค้นหาเพลงที่ชอบการดูการ์ตูนที่อยากดู การฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ายเด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนงานที่ 4 โครงการนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย

-ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรมระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนงานที่ 5 โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

-เด็กนักเรียนโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพสำหรับการจัดประสบการณ์ ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย

มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้น มีความสุขในขณะที่เรียนปนเล่นอย่างเหมาะสม กับวัย เด็กนักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจที่มีเครื่องเล่นสนามที่มีคุณภาพมีความแข็งแรง ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก

แผนงานที่ 6 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนไทรทอง อุปถัมภ์

- ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง ให้ใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คนต่อ 1 เครื่อง

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ผลิตสินค้า ออกแบบโฆษณาในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์

- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปเล่มรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ข้อมูลโครงการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย

- ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย	-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ 90.89 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 96.41 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 92.97 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ 91.57 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- ครูพัฒนาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - ครูพัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย - ครูพัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมปฏิบัติตามกฎของห้องและโรงเรียนได้ - ครูพัฒนาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างสมวัย
โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย	-ครูจัดทำและปรับใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ครูมีครูที่เพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน - ครูมีรายงานการไปอบรมทุกครั้ง - ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย - ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ - ครูมีการประชุมผู้ปกครอง

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	-เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ - ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก -ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก - การฝึกใช้คอมพิวเตอร์โดยการใช้เมาส์ในการเล่นเพลงที่ชอบการ์ตูนที่อยากดู -การใช้อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย - เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
โครงการ นักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย	-เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กสามารถ -ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง -มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

		-ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อน การทำกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำ กิจกรรมต่างๆ
--	--	--

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุบลรัตน์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาหาความรู้ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
	๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ
๒.๔	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๔. นายคงสิทธิ์ อิทธิโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๖. นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำกับและตรวจสอบการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

๒. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ

.../ ๓. กรรมการประเมินคุณภาพ....

๓. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอาภาภรณ์ เนยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๖ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาววิสร่า วิรากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๒๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนพร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียนในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญฤทธิชัยสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่าง ๆ กับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๒. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญฤทธิชัยสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ/เลขานุการ

๓. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๓.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๔ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗



(นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



เลขที่ ๒๒๓/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘
ขอให้เจริญก้าวหน้า และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายทศพร ถิ่อพุดชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ประธานคณะกรรมการบริหารทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๘



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า



โรงเรียนไทรทองจุฬารัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

เป็นโรงเรียนวิถีโคสกูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี 2565 - 2568)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

ก.พ.

(นางเฉลิมชัย ปาปะกา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



Eco School
โรงเรียนวิถีโคสกูล



เลขที่ สทศ.๑๒๔๗๘/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้ง เขต ๒

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ
ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา
จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม
ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ
ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรม
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชน
และพัฒนาอัตลักษณ์วิถีพุทธ ๒๕ ประการ อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
จึงขอมอบประกาศเกียรติคุณให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้ปรากฏเป็นเกียรติประวัติและเป็นแบบอย่าง
ในการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีพุทธ สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔


(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนไพฑูริทองอุปถัมภ์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นันทา ทองนาค)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสเอกสาร/สอศ/๒๕๖๕

ONEQA



กระทรวงสาธารณสุข

ขอมอบเกียรติและดุษฎีบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๕

ระยะเวลาครบรอบระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึง ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาพที่ดีของสังคมไทย



(นายสุวธรรมชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย)

อธิบดีกรมอนามัย



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

 **NANMEEBOOKS**

 **NSTDA**

 **NSM**

 **B.GRIMM**
SINCE 1878





QR CODE ที่เกี่ยวข้อง

เช่น เกียรติบัตร ผลงาน รูปภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินโครงการต่าง ๆ



แผนพัฒนาการศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2570



แผนปฏิบัติการประจำปี2566



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2563



รายงานผลการดำเนิน
โครงการปีการศึกษา 2566



Facebook

โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์



เว็บไซต์

โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโวทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ