



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และคำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ที่ 29/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ลงนามรับรองการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ และ ให้ถือปฏิบัติในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับ ดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นายชวัลย์ ธรรมรัตนานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ประวัติโรงเรียน	10
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	10
โครงสร้างการบริหาร	12
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	13
ข้อมูลผู้เรียน	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	15
ผลการทดสอบระดับชาติ	19
ข้อมูลอาคารสถานที่	21
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	22
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	44
โครงการ	50
ผลการประเมินโครงการ	50
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	50
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	61
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	62



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ 98 หมู่ที่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหารจำนวน 1 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 14 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ครูอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาท มีน้ำใจต่อผู้อื่น และสามารถปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมไทยและชุมชนได้อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และทักษะทางดนตรี โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีกลยุทธ์สามารถตรวจสอบความโปร่งใส ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมีสาธารณูปโภคเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครูมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขอนามัยให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้พิการ และชุมชนที่มาใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกระดับชั้น ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถศึกษาและวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลสามารถเข้าใจและเข้าถึงโดยใช้กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จึงทำให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างทันที่อย่างเหมาะสม เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารและครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการดำเนินการต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกมาตรฐาน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน ฟัง พูด เขียน ดีขึ้นจากภาวะถดถอยในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันได้ ผู้เรียนส่วนมากมีทักษะการใช้เทคโนโลยีจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา กระตุ้นคิดและปฏิบัติได้จนสำเร็จตามช่วงวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ทุกรายวิชา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถเป็นตัวแทนเขตคุณภาพเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศหลากหลายรายการ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้เป็นลักษณะอาชีพสมัยใหม่ที่นักเรียนสนใจ และทันต่อยุคและสถานการณ์ในปัจจุบัน ต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และความสามารถของผู้เรียนในเรื่องการกล้าแสดงออก การนำเสนอมีความมั่นใจในตนเอง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานเป็นมินิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมถึงต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน มีเวทีนำเสนอทักษะทางวิชาการ ทักษะทางอาชีพ เพื่อให้นักเรียนฝึกการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ต้องส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม ค้นคว้าความรู้อิสระตามที่ผู้เรียนสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผัง โครงสร้างบริหาร กรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูรับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และนักเรียน เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

การพัฒนาครูและบุคลากร ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอกับความต้องการผู้เรียน มีบรรยากาศ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขอนามัย เพื่อให้บริการเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้พิการ และชุมชนที่มาใช้บริการ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องจัดหางบประมาณโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนผู้เรียน 1 คนต่อ 1 เครื่อง โรงเรียนปรับปรุงอ่างล้างหน้าแปรงฟันให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นให้เพียงพอต่อการบริการนักเรียน ปรับปรุงห้องน้ำดื่มมัธยมศึกษาให้สะอาด สะดวกเหมาะสมพร้อมให้บริการผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหาร นิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ครูทุกคนเป็น ผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ต้องส่งเสริมผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในด้านการฝึกทักษะอาชีพสมัยใหม่และทักษะอาชีพที่นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หากไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจของผู้เรียนโรงเรียนต้องจัดหาวิทยากรภายนอก ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้งานทักษะอาชีพ หรือส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เฉพาะด้าน เช่น การขายของออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ การทำขนมปัง การเพ้นเล็บ เป็นต้น

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2566 - 2570
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีพ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2566
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566

- 6) รายงานการไปราชการ อบรม ประชุม สัมมนาต่างๆ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) เกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) บันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ประโยคพื้นฐานถึงสามารถตอบโต้ได้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษกับผู้เรียนจนให้เกิดความเคยชินกับภาษา

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปเปิด ประสบการณ์แข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การกล้า แสดงออกและทักษะการนำเสนอ

- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการ ตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้ โดยใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียนเป็นการศึกษา ค้นคว้าอิสระสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนงานที่ 2 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้ผู้เรียนนำแนวทางทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ให้เป็นผู้มีเหตุผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันปรับเปลี่ยน เพื่อสร้างสมดุลในการดำรงตนอยู่บนสังคมอย่างมีความสุข

- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย ภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือ ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างรายได้จนเจือจรรอบครัว

แผนงานที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

- ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง ให้ใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คนต่อ 1 เครื่อง

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ ผลิตสินค้า ออกแบบโฆษณา

ในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์

- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปเล่มรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

แผนงานที่ 4 โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (Smart TV) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณซื้อ Smart TV ทดแทนให้กับห้องเรียนคณิตศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 5 โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีจุดสถานที่นั่งพักผ่อนของผู้เรียน ปรับปรุงห้องน้ำให้ถูกสุขอนามัย มีอ่างล้างหน้าแปลงพื้นที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

แผนงานที่ 6 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- โรงเรียนจัดกิจกรรมป้องกันภัยจากความรุนแรง กิจกรรมป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ ป้องกันภัยจากการสุภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตนเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ

แผนงานที่ 7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี

- โรงเรียนจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวันตามที่รัฐสนับสนุนให้กับนักเรียนทุกคนตามสิทธิ์ และนอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนชุดพลศึกษา กระเป๋าหนังสือให้กับนักเรียนที่เข้าใหม่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลดราคาชุดพลศึกษาและกระเป๋าหนังสือให้ครึ่งหนึ่ง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาล 2 เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

แผนงานที่ 8 โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดในทุกระดับชั้น

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศเชิงบวกการจัดการเรียนรู้ ครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ร่วมสังเกตการณ์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน ครูได้รับแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง แก้ไขข้อผิดพลาด เพิ่มเติมเทคนิคการสอนต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานที่ 9 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

- กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พาคณะครูศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
 ที่ตั้ง : เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 โทรศัพท์ : 061- 5653962 โทรสาร : -
 E-mail : School.saithong@gmail.com
 website : www.saithong.ac.th
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปรัชญาโรงเรียน : “ความรู้ คู่ความดี”
 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนดำรงตนตามหลักคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความปลอดภัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ครูมีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม รู้รักและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

6. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้บริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดสู่การเป็นครูมืออาชีพ
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชชาในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ คือ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติ ภัยอุบัติเหตุ โรคอุบัติภัย ฝุ่นPM 2.5 ภัยการค้ำมนุษย์ ภัยคุกคามทางทรัพย์สิน และภัยอาชญากรรมไซเบอร์
6. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ครู และบุคลากรมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะการปฏิบัติตนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
8. โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการขับเคลื่อนการบริหารงาน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517 ที่หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยการนำของนายยงยุทธ ธรรมรัตนานันท์ และชาวบ้าน โดยใช้ที่ดินป่าสงวน 10 ไร่ และนายประเทือง บุญประคับ ได้มอบให้อีก 10 ไร่ รวมพื้นที่ 20 ไร่ ได้รับเงินบริจาค 23,310 บาท โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์” และมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 364,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ชาวบ้านบริจาคสมทบอีก 400,000 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 105/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 6,098,000 บาท ก่อสร้างอาคารแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันมีนางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างนักร้อง ภารโรง 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนปฐมนิเทศเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา บริการทางการศึกษาให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน 2 สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอลำทะเมนชัย) ผ่านไปตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสยามชัยเขต ผ่านไปยังบ้านโกรกแก้ววงพระจันทร์ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษาวันออกพรรษามีการตักบาตรเทโวและวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชน ชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ 5.00 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่

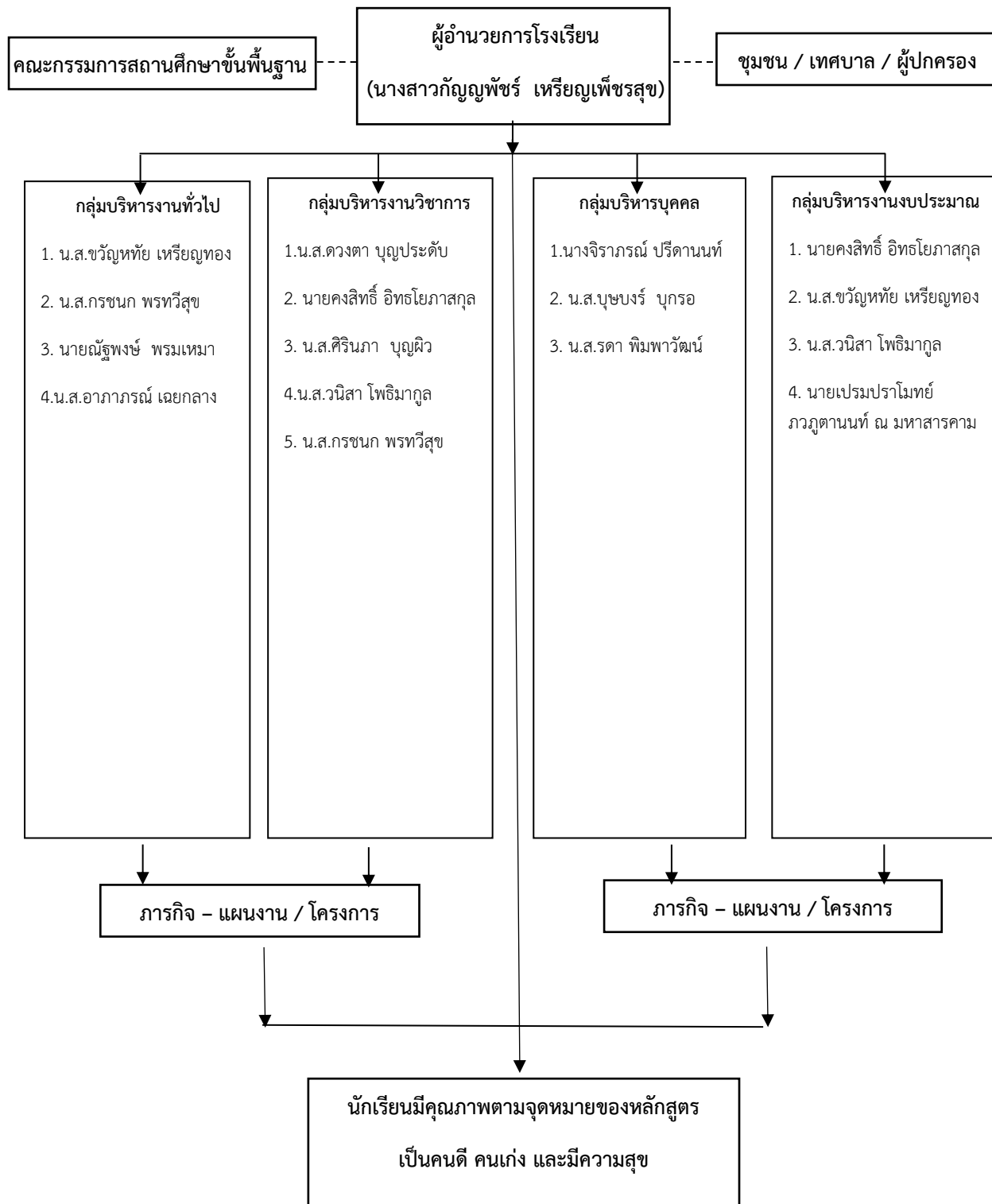
มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสทางการจัดการศึกษา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาสประจำตำบลวังเย็น อยู่ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรมซึ่งได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคอุตสาหกรรม พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนสายหลักเส้นทางทุ่งสะเดา หนองไม้แก่น มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกสบาย มีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอต่อผู้เรียน มีบรรยากาศดี สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการ จึงทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนตรงสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุนและไว้วางใจเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอาหารกลางวันฟรีสำหรับผู้เรียน

ข้อจำกัดทางการจัดการศึกษา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและผู้เรียนส่วนมากพบว่ามาจากต่างภูมิลำเนา ย้ายมาอาศัยอยู่ทำงานเลี้ยงชีพ ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง ผู้เรียนจึงได้รับการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนมากมีปัญหาครอบครัวไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา มารดา จึงไม่มีเวลากำกับดูแลผู้เรียน บางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับการได้รับการศึกษาของผู้เรียน ครอบครัวฐานะค่อนข้างยากจนไม่สามารถสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อบรรจุครบตามเกณฑ์ ก็ย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมทำให้มีนักศึกษาอัตรากำลังส่งผลต่อการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียน

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	1	-	2	18

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	3	-	18

1.5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	26
2. ภาษาไทย	2	28
3. คณิตศาสตร์(คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	1	25
4. คณิตศาสตร์	1	28
5. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	25
6. สังคมศึกษา	1	25
7. ภาษาอังกฤษ	2	26
8. เทคโนโลยีการศึกษา	1	27
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	26
10. ศิลปะ	-	-
11. การประถมศึกษา	1	25
12. ปฐมวัย	2	29
13. ดุริยางคศาสตร์	1	27
13.การจัดการอุตสาหกรรม	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
14.มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	นักการภารโรง
รวม	18	24

1.6 ข้อมูลผู้เรียน

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 254 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	10	7	17	
อ.3	1	9	16	25	
รวม	2	19	23	42	
ป.1	1	15	10	25	
ป.2	1	12	15	27	
ป.3	1	8	7	15	
ป.4	1	11	10	21	
ป.5	1	9	10	19	
ป.6	1	17	17	34	
รวม	6	72	69	141	
ม.1	1	23	16	39	
ม.2	1	8	10	18	
ม.3	1	10	4	14	
รวม	3	41	30	71	
รวมทั้งหมด	11	132	122	254	

1.7 ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษา

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 73 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อ.3	1	9	16	25	100
ป.6	1	17	17	34	100
ม.3	1	10	4	14	100
ผู้เรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		4	4	8	57.14
ผู้เรียนศึกษาต่อสายอาชีพ		5	-	5	35.71
ผู้เรียนศึกษาต่อการศึกษานอกระบบ		1	-	1	7.14

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

❖ **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	25	56	52	92	76	72	92	96	84	96
ป.2	27	70.37	88.88	88.88	81.48	81.48	88.88	100	81.48	96.29
ป.3	15	66.66	73.33	100	66.66	73.33	100	100	100	100
ป.4	21	80.95	95.23	90.47	85.71	100	95.23	100	90.47	57.14
ป.5	19	94.73	84.21	78.94	84.21	89.47	94.73	94.73	94.73	73.68
ป.6	34	97.05	97.05	85.29	94.11	94.11	97.05	100	100	79.41
รวม	141	465.76	490.70	535.58	488.17	510.39	567.87	590.73	550.68	502.52
เฉลี่ย ร้อยละ	100	77.62	81.78	89.26	81.36	85.06	94.64	98.45	91.78	83.75
ม.1	39	48.72	56.41	61.54	74.36	53.85	87.18	76.92	69.23	53.85
ม.2	18	55.56	72.22	66.67	94.44	77.78	88.89	83.33	88.89	61.11
ม.3	14	78.57	78.57	78.57	100	85.71	100	100	100	57.14
รวม	71	182.84	207.20	206.78	268.80	217.34	276.07	260.26	258.12	172.10
เฉลี่ย ร้อยละ	100	60.95	69.07	68.93	89.60	72.45	92.02	86.75	86.04	57.37
เฉลี่ย		72.06	77.54	82.48	84.10	80.85	93.77	94.55	89.86	74.95
เฉลี่ยรวม		83.35								

2) ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น (ปกติ) ผู้เรียนพิการ และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ซ้ำชั้น	จำนวนผู้เรียนพิการ			จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ		
			ชาย	หญิง	ประเภท ความพิการ	ชาย	หญิง	ความสามารถด้าน/ ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร
ป.1	25	5	1	-	5	-	-	-
ป.2	27	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	15	-	1		5	-	-	-
ป.4	21	-	1	-	5	-	-	-
ป.5	19	1	2	1	5	-	-	-
ป.6	34	-	-	2	5	-	-	-
รวม	141	6	5	3	-	-	-	-
ร้อยละ	90.07	4.25	3.54	2.12	-	-	-	-
ม.1	39					-	-	-
ม.2	18	1	1	-	5	-	-	-
ม.3	14	-	-	-	-	-	-	-
รวม	71	1	1	-	-	-	-	-
ร้อยละ	97.18	1.40	1.40	-		-	-	-

ประเภทของคนพิการ 9 ประเภท

(ต้องมีใบรับรองแพทย์ยืนยัน) ได้แก่

1. บกพร่องทางการเห็น
2. บกพร่องการได้ยิน
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
5. บกพร่องทางการเรียนรู้
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. ออทิสติก
9. พิกัดซ้ำซ้อน

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

หรือชนะเลิศระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศ ฯลฯ

หรือได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา (หลักฐานแนบภาคผนวก)

1. ด้านภาษา
2. ด้านคณิตศาสตร์
3. ด้านวิทยาศาสตร์
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์
6. ด้านการไต่ยืน
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ
8. ด้านสังคมและอารมณ์

3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	25	-	5	9	11	20	80
ป.2	27	-	8	5	14	19	70.37
ป.3	15	-	5	3	7	10	66.66
ป.4	21	-	1	7	13	20	95.23
ป.5	19	1	-	-	18	18	94.73
ป.6	34	-	-	16	18	34	100
รวม	141	1	19	40	81	111	84.49
เฉลี่ยร้อยละ	100	0.70	13.47	28.36	57.44	78.72	
ม.1	39	4	3	14	18	32	82.05
ม.2	18	1	-	5	12	17	94.44
ม.3	14	-	1	3	10	13	92.85
รวม	71	5	4	22	40	62	89.78
เฉลี่ยร้อยละ	100	7.04	5.63	30.98	56.33	87.32	
เฉลี่ยรวม	212	2.83	10.84	29.24	57.07	81.60	81.60

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	25	1	-	-	24	24	96
ป.2	27	-	7	7	13	20	74.07
ป.3	15	-	-	-	15	15	100
ป.4	21	-	-	-	21	21	100
ป.5	19	1	-	-	18	18	94.73
ป.6	34	-	-	-	34	34	100
รวม	141	2	7	7	125	132	94.13
เฉลี่ยร้อยละ	100	1.41	4.96	4.96	88.65	93.61	
ม.1	39	4	2	7	26	33	84.61
ม.2	18	1	-	4	13	17	94.44
ม.3	14	-	-	2	12	14	100
รวม	71	5	2	13	51	64	90.14
เฉลี่ยร้อยละ	100	7.04	2.81	18.30	71.83	90.14	
เฉลี่ยรวม	212	3.30	4.24	9.43	83.01	92.45	92.45

5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	4	30	34	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	17	17	34	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	4	30	34	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	34	34	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	6	28	34	100
รวม	-	-	31	139	34	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	18.23	81.76	100	100

6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	2	12	14	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	2	12	14	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	2	12	14	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	14	14	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	14	14	100
รวม	-	-	6	64	14	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	8.57	91.42	100	100

1.9 ผลการทดสอบระดับชาติ

1.9.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	71.21	79.05	79.61	79.93
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	70.52	78.30	77.94	78.06
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	70.86	78.68	78.78	79.00

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2564 – 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2564-2565	2565-2566
ด้านการอ่านออกเสียง	56.92	67.09	71.21	+10.17	+4.21
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	68.15	69.03	70.52	+0.88	+1.49
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62.53	68.06	70.86	+11.05	+5.7

1.9.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)

ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	75.92	59.28	61.38	62.58
ด้านคณิตศาสตร์	70.35	47.14	51.91	52.97
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	73.14	53.21	56.65	57.78

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2564 – 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2564-2565	2565-2566
ด้านภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ	66.15	75.92	-	+9.77
ด้านคณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	54.73	70.35	-	+15.62
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	-	60.44	73.14	-	+25.39

1.9.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.30	55.43	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	22.50	27.88	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	42.34	39.61	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	30.08	32.86	33.65	37.32

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2564-2565	2565-2566
ภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ	43.87	54.30	-	+10.43
คณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	21.04	22.50	-	+1.46
วิทยาศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	33.58	42.34	-	+8.76
ภาษาอังกฤษ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	25.31	30.08	-	+4.77

1.9.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.36	46.74	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	18.53	20.98	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	30.85	27.86	30.18	30.00
ภาษาอังกฤษ	27.81	26.86	31.42	31.76

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2564-2565	2565-2566
ภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ	44.04	38.36	-	-5.68
คณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	21.38	18.53	-	-2.85
วิทยาศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	30.95	30.85	-	-0.10
ภาษาอังกฤษ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	23.28	27.81	-	+4.53

1.10. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน.....3.....หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน.....2.....หลัง
 ห้องน้ำ จำนวน.....2.....หลัง
 สนามเด็กเล่น จำนวน.....1.....สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน.....1.....สนาม
 สนามบาสเกตบอล จำนวน.....-.....สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ).....-.....

1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด...198...ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด...2,487...เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้...ระบบโปรแกรมห้องสมุดของ สพฐ...
จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย...50...คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ...20...

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้อง (ระบุ).....-	จำนวน.....-.....ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....40.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน.....30.....เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน.....10.....เครื่อง

จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2566
เฉลี่ย...125...คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 49.21...ของผู้เรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ...2...เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	404
2	ห้องคอมพิวเตอร์	250
3	ห้อง ICT	20

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดไทรทอง	17
2	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนางทวารรัตน์ ธรรมรัตนานันท์	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
ผู้เรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล นายมนัส แดงวิไล ให้ความรู้เรื่อง การทำการปักดอกไม้จากกริบิ้น
และจัดแจกันดอกไม้.....สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน....2....ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล นางฉันทนา บุญประดับ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน....2....ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษายังจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยการจัดกิจกรรมต่างๆที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความให้กับผู้เรียน นักเรียนอ่านและเขียนได้ตามระดับชั้นที่คาดหวัง มีกระบวนการคิดคำนวณ การบวก ลบ คูณ หาร ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกทักษะรอบด้านให้กับผู้เรียนฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ประโยคพื้นฐานถึงสามารถตอบโต้ได้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษกับผู้เรียนให้เกิดความเคยชินกับภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปเปิดประสบการณ์แข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดกล้าแสดงออก

ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจวิธีการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับชั้น ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีตัวชี้วัดต้นทาง กลางทาง และปลายทางที่ชัดเจน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธและโครงการคุณธรรม สพฐ ซึ่งมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อปลูกฝังจิตศรัทธาในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ฝึกการปฏิบัติกรธือศีล สมาธิ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จริงโดยจัดกิจกรรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้ครูและผู้เรียนตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมพิธี และนำบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ กิจกรรมสุธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนหลักธรรมตามคำสอนของพระพุทธศาสนาจากพระอาจารย์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิมลปัญญาคุณ เจ้าอาวาสวัดไทรทอง เจ้าคณะอำเภอแปลงยาว มาเป็นพระวิทยากร สอนผู้เรียนตามตารางที่โรงเรียนจัดให้ในวันศุกร์คาบเรียนที่ 7 สำหรับ สัปดาห์ที่ไม่มีการเรียนธรรมศึกษาผู้เรียนทุกคน สวดมนต์ นั่งสมาธิ ประจำสัปดาห์ที่ลานธรรม อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมวันพระสร้างบุญ ทางโรงเรียนจะนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ฟังธรรมที่วัด โดยมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้เป็นมังสวิรัต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดพระพุทธศาสนา เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและร่วมสืบทอดวิถีชาวพุทธที่ดงามต่อไป กิจกรรมธรรมดีประจำวัน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธธรรมไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ในทุก ๆ วันผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (หลักการเคารพธงชาติ) กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ แผ่เมตตาและสงบนิ่ง (สมาธิ) กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตวันละบท กิจกรรมนั่งสมาธิ (ในแถวหน้าเสาธง) กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีสติ ช่วงกลางวันมีกิจกรรมเดินอย่างมีสติก่อนเข้ารับประทานอาหาร กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหารก่อนการรับประทาน กิจกรรมท่องสูตรคุณ ไหว้พระสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน การส่งเสริมสวัสดิการและสุขภาพผู้เรียนและป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมดูแลสุขภาพผู้เรียนเบื้องต้น ได้มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์พื้นฐานสำหรับห้องพยาบาล สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดซื้อแก้วนํ้าและแปรงสีฟัน สำหรับดูแลสุขภาพช่องปากของผู้เรียน กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติดมีการสุ่มตรวจสารเสพติด และการบรรยายให้ความรู้ถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด กิจกรรม

ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้มีการนำผู้เรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับฟังการบรรยาย ให้ความรู้ ผ่านระบบออนไลน์

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น โดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 212 คน และนำมาประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คนมีผลประเมินความสามารถในการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.30 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
2. ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.96 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 70)
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการทำงานอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 75)
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คนมีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.54 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 60)
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ ผลประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.64 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 75)
6. ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนจำนวน 212 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.35 สูงกว่าระดับเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80) ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสามารถแยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมออกตามกลุ่มสาระได้ดังนี้

6.1 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 77.54 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 50.53 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 27.01 คะแนน

6.2 กลุ่มสาระภาษาไทยปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 72.06 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 44.25 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 27.81 คะแนน

6.3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 74.95 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 64.64 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 10.31 คะแนน

6.4 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 82.48 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 63.40 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 19.08 คะแนน

6.5 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 84.10 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 74.59 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 9.51 คะแนน

6.6 กลุ่มสาระศิลปะปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 94.55 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 90.02 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 4.53 คะแนน

6.7 กลุ่มสาระการงานอาชีพปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 89.86 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 86.20 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 3.66 คะแนน

6.8 กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษาปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 93.77 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 95.83 มีผลการพัฒนาต่ำกว่า 2.06 คะแนน

7. ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 70.86 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 68.06 ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ 2.80

8. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 75.92 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 70.35 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับ จังหวัดและระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวม 73.14

9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 54.30 ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยรวม 30.08 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 22.50 วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยรวม 42.34 คะแนนเฉลี่ยรวม 37.30

10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 38.36 ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยรวม 27.81 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 18.53 วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยรวม 30.85 คะแนนเฉลี่ยรวม 28.88

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมของทุกด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.45 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.57 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
3. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คน ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.74 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 212 คน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.96 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

3.จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน ฟัง พูด เขียน ดีขึ้นจากภาวะถดถอยในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันได้ ผู้เรียนส่วนมากมีทักษะการใช้เทคโนโลยีจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากระตุ้นคิดและปฏิบัติได้จนสำเร็จตามช่วงวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ทุกรายวิชา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และกตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถเป็นตัวแทนเขตคุณภาพเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศหลากหลายรายการ

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนโดยเป็นอาชีพที่ทันต่อยุคและสถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพของนักเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมที่อนุรักษ์ทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริงจนเป็นนิสัย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน
6. ฝึกนักเรียนในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม ค้นคว้าความรู้อย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ประโยคพื้นฐานถึงสามารถตอบโต้ได้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษกับผู้เรียนจนเกิดความเคยชินกับภาษา
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปเปิดประสบการณ์แข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การกล้าแสดงออกและทักษะการนำเสนอ
- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการทดลองจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้ โดยใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียนเป็นเวลาค้นคว้าอิสระสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนงานที่ 2 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้ผู้เรียนนำแนวทางทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ให้เป็นผู้มีเหตุผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันปรับเปลี่ยนเพื่อสร้างสมดุลในการดำรงตนอยู่บนสังคมอย่างมีความสุข
- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย ภายใต้อุตสาหกรรมที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างรายได้จนเจือจรรอบครัว

แผนงานที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนทรทองอุปถัมภ์

- ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง ให้ใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คนต่อ 1 เครื่อง

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ฉลากสินค้า ออกแบบโฆษณาในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์
- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปเล่มรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

แผนงานที่ 4 โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (Smart TV) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณซื้อ Smart TV ทดแทนให้กับห้องเรียนคณิตศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
2. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT), NT, O-NET

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SHOOOL
3. ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
4. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้านมีแผนผังโครงสร้างบริหาร กรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุก 4 ปี ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมามาสถานศึกษาได้ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2566 – 2570 มีวิธีการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของสถานศึกษาภายใต้ แนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ของรัฐบาล เช่น กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2566

2. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

3. คุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2570 จากนั้นนำมาสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยการประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ในปี 2566 สถานศึกษาได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2566

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติงานในปี 2566 มีการกำกับติดตามการดำเนินงานในปีต่อไป ส่งผลให้สถานศึกษามี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” เป็นไปตามมาตรการการศึกษาที่กำหนดไว้

1.2 มีกระบวนการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

1. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
2. จัดประชุมครูเพื่อมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความ สม่ัครใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร
4. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียน
6. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

1. ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างครบถ้วน ถูกต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
2. มีการประชุมครูประจำเดือน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรม งานที่ได้ดำเนินการผ่านมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการ กิจกรรม งานที่กำลังจะดำเนินการต่อไป หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

1. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลจากคุณภาพผู้เรียน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน

3. มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างดำเนินการและผลตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

4. มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ขั้น Action (A)

นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป

จากที่กล่าวมาสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานภายใต้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม ประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงให้การดำเนินงานดียิ่งขึ้น

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านนั้น เริ่มต้นด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งจัดทำหลักสูตรอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2566 กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการทบทวนหลักสูตร โดยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบทั้งในเรื่องวิสัยทัศน์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาดังกล่าว หลังจากได้รับความเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตรจึงได้ประชุมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติได้ ควบคู่กับการใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา เมื่อกระบวนการต่างๆสมบูรณ์แล้วจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน มีความสุข และพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม มุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

การพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาดำเนินการภายใต้การควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยดำเนินการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา และดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปีเป็นวิทยากร สถานศึกษาจึงส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยการให้เข้ารับการอบรมออนไลน์ หลักสูตรต่างๆซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมดังกล่าว

นอกจากนี้สถานศึกษาสถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ภายในสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ 50 ชั่วโมง/ปี

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยผ่านการดำเนินโครงการการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และโครงการ E-CO SCHOOL ใช้สิ่งอื่นทดแทนเพื่อลดปัญหาโลกร้อน การคัดแยกขยะ และการนำขยะมารีไซเคิลได้ สำหรับการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนั้น สถานศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม ดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละห้องสำรวจห้องของตน ในเรื่องแสงสว่างที่พอเพียง การอากาศถ่ายเทอากาศภายในห้อง โต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์ต่างๆมีสภาพที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย และนำเข้าการวางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เพื่อประมาณการงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ประชุมตั้งงบประมาณซ่อมแซมในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังจากได้รับอนุมัติโครงการแล้วจึงดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือ

จัดหาทดแทน เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ หรือห้องประชุมมีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป ในระหว่างเปิดภาคเรียนสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ โดยการจัดกิจกรรม 5 ส ให้ผู้เรียนได้ทำความสะอาด และดูแลรักษาห้องเรียนของตนเอง มีการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่าย วิชาการ และเพื่อนครู ในด้านการจัดสภาพการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขต่อไป

2. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้จัดกิจกรรมโดยมีการดำเนินการดังนี้
สำรวจบริเวณที่มีสภาพเสื่อมโทรมหรือเสียหาย และที่มีความจำเป็นในการใช้อาคารสถานที่และนำเข้าสู่การวางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เพื่อประมาณการงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ประชุมตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมในโครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังจากได้รับการอนุมัติโครงการแล้ว จึงดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหาทดแทน ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ มีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม ในส่วนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไป ปรับปรุงสนามในอาคารอเนกประสงค์ให้อยู่ในสภาพสวยงาม พร้อมใช้งาน เพิ่มเติมสนามทำกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับผู้เรียนปฐมวัย ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่มีการชำรุดเสียหาย เช่น ประตูห้องน้ำ ห้องส้วม ติดตั้งบานประตูกระจกห้องนอนผู้เรียนปฐมวัย เป็นต้น ทำการซ่อมแซมระบบน้ำทั้งน้ำดื่ม น้ำใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานด้านอุปโภค บริโภค นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์ ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนในส่วนที่ชำรุดให้ใช้งานได้ดังเดิม เช่น ลูกบิดประตู ก๊อกน้ำ เป็นต้น ในด้านของความปลอดภัยสถานศึกษาได้ดำเนินการซ่อมแซมสิ่งของที่ใช้ร่วมกันให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน เช่น สนามเด็กเล่น อ่างล้างหน้าแปรงฟัน ศาลานั่งพักผ่อนของผู้เรียน อุปกรณ์และสนามกีฬา ตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า และอุปกรณ์ดับเพลิงภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์รวมถึงการจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้ชัดเจน เน้นย้ำการขับขี่ปลอดภัย รมรณรงค์การใช้หมวกนิรภัย เป็นต้น

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีบริหารห้องสมุดไอซีทีไว้บริการผู้เรียน พัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบนด์วิดท์ในการใช้งานเครือข่ายให้กับผู้บริการแต่ละคนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู

และผู้เรียนได้เข้าถึง สะดวกต่อการติดต่อ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ และอื่นๆผ่านระบบเครือข่ายสถานศึกษา มีเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
3. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พบว่า สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ 95.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
4. สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษาได้ร้อยละ 96.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยได้คะแนนร้อยละ 94.01 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้คะแนนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานบุคคล โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร กรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน เป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

2. พัฒนาครูและบุคลากรให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนมีบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีห้องสุขาที่ถูกสุขอนามัยและเพียงพอ เพื่อให้บริการเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้พิการ และชุมชนที่มาใช้บริการ

4. จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาต้องจัดหางบประมาณโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ผู้เรียน 1 คน ต่อ 1 เครื่อง ปรับปรุงอ่างล้างหน้าแปรงฟันให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เพียงพอต่อนักเรียน ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด พร้อมให้บริการผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

แผนงานที่ 3 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
3. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีพ
4. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
5. แบบรายงานการไปราชการ
6. รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
8. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
9. แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SCHOOL
3. การรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
4. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ 3 ดาว
5. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน(ITA)ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับ AA
6. IQA AWARD 66

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนาปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้งรวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังแผน นำปัญหาที่มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงามหลากหลายกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสุขุขธรรม ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันพระสร้างบุญ กิจกรรมธรรมะดีประจำวัน ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ ส่วนกิจกรรมทัศนศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ห้องสมุด ห้องสื่อ ICT กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทำแปลงเกษตร ปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และนำผลที่ได้มาจัดกิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการผลดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมสนับสนุนการจัดหาสื่อและวัสดุที่ใช้ในการจัดการศึกษา กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์ เป็นต้น เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ ลำโพง ทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ ครูส่งรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อเป็นการสรุปผล สะท้อนจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น ครูได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ ในด้านการบริหารชั้นเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนบริหาร ชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ครูและผู้เรียนร่วมกันแบ่งเวรทำความสะอาดประจำวันตามความสมัครใจ ผู้เรียนได้รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ครูจัดสื่อการเรียนรู้ บอร์ดความรู้ มุมต่างๆในห้องเรียนให้เอื้ออำนวย สบาย สะอาดตา สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดเป็นห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามในเชิงบวก เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงและสร้างกำลังใจในการพัฒนาห้องเรียน พัฒนาผู้เรียนกับครูผู้สอนผ่านกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ กล่าวคือ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม จากการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูทุกคนสามารถบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก และกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครบทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความหลากหลายและมีเครื่องมือวัดผล ที่สามารถใช้ได้จริง โดยกำหนดให้ใน 1 ภาคเรียน จะมีการวัดผลและประเมินผล โดยการสอบกลางภาคและปลายภาคอย่างละ 1 ครั้ง ในระหว่างภาคเรียนกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างซึ่งสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และรายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบจากหัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดปัญหาแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถูกต้องตรงจุด โดยทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา/ปีการศึกษา และรายงานให้สถานศึกษาทราบและรวบรวมข้อมูลนำผล

ไปร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป จากผลการดำเนินงานครูสามารถประเมินผลผู้เรียนด้วย กระบวนการที่หลากหลายและเป็นไปตามระบบการศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ต่อได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม กระบวนการ จัดการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างมาก จะเห็นจากที่กล่าวมาทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบ หน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน เชิงบวกหรือวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งจะมีการกำกับ ติดตาม และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในตอนต้นภาค เรียน ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่าง ภาคเรียนซึ่งกำหนดให้ครู 1 คน ได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน โดยเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษารวม เพื่อใช้ เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ครูได้ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเข้าร่วมชมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางหรือสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงกิจกรรม การเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการพูดคุยซักถาม แนวทางการจัดการสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน หรือต้องการให้ สถานศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนในด้านใด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นั้นทำให้เกิดชมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้ กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ร้อยละ 91.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนพบว่า ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 90.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจัดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินจากการนิเทศภายในร้อยละ 90.65 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลจากการประเมินและวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

5. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 87.5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ) โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการพัฒนาและสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

3) ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนา แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5) ผู้บริหารมีคุณครูผู้สอน มีหัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

1) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในด้านการฝึกทักษะอาชีพสมัยใหม่และทักษะอาชีพที่นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หากไม่ได้ศึกษาต่อตามความสนใจของผู้เรียน

2) จัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านงานทักษะอาชีพต่างๆ

3) จัดครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เฉพาะด้าน เช่น การขายของออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ การทำขนมปัง การเพ้นท์เล็บ เป็นต้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแบบ Active Learning ผู้เรียนสามารถคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 2 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผ่าน มาตรฐานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดในทุกระดับชั้น

แผนงานที่ 3 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) นิเทศเชิงบวกการจัดการเรียนรู้ ครูเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แก้ไขปัญหาร่วมกัน ในการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานที่ 4 จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และมีโอกาสได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566
2. หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
5. รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
6. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
7. รายงานสรุปชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SCHOOL
3. ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
4. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 3 ดาว

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองเรียนโทรทองอุปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้เพราะ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร มีการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูรับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการ

ดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทบทวนเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหาร นิเทศครู หัวหน้าการบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้งรวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ยังข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
●มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย มีมารยาท จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ,มีสุขภาพจิตดี มีทักษะการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และ ทักษะทางดนตรี ผู้เรียนเรียนรู้โดยเน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง มี การฝึกทักษะอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี โดย ครูผู้สอนนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการ วิเคราะห์ผลการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหา ร่วมกัน ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดเวทต่อผู้มี พระคุณ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ	●มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เป็นลักษณะอาชีพสมัยใหม่ที่ทันสมัยและ สถานการณ์ในปัจจุบัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทักษะการคิด คำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียน ให้ฝึกคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม ค้นคว้า ความรู้อิสระตามที่คุณเรียนสนใจ

จุดเด่น	จุดด้อย
รุนแรง จากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีทักษะทางวิชาการสามารถแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศหลากหลายรายการ ●มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานบุคคล มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงาน มีแผนผัง โครงสร้างบริหารและกรอบงานที่ชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เข้มแข็ง 2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนามาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3.สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อผู้เรียน สถานศึกษามีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัย มีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขอนามัย เพื่อให้บริการและเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้พิการ และชุมชนที่มาใช้บริการ	●มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.สถานศึกษาต้องจัดหางบประมาณ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เพื่อใช้ในการเรียนการสอนผู้เรียน 1 คนต่อ 1 เครื่อง 2.ปรับปรุงอ่างล้างหน้าแปรงฟันให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้นให้เพียงพอต่อการบริการนักเรียน ปรับปรุงห้องน้ำของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้สะอาด เหมาะสมและปลอดภัยกับนักเรียน

จุดเด่น	จุดด้อย
●มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำผลการวิเคราะห์เพื่อมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3. การนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครูภาคเรียนละ 3 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น	●มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ส่งเสริมผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในด้านการฝึกทักษะอาชีพสมัยใหม่และทักษะอาชีพที่นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพหากไม่ได้ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น ตามความสนใจของผู้เรียน จัดหาวิทยากรภายนอก ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้งานทักษะอาชีพ 2. พัฒนาครูให้มีความรู้เฉพาะทางด้านอาชีพ เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนเช่น การขายของออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ การทำขนมปัง การเพ้นท์เล็บ และอื่นๆที่น่าสนใจ สามารถเป็นรายได้ให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีน้ำใจ และมีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้นและเป็นครูมืออาชีพ
5. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ประโยคพื้นฐานถึงสามารถตอบโต้ได้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษกับผู้เรียนจนเกิดความเคยชินกับภาษา

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกไปเปิดประสบการณ์แข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การกล้าแสดงออกและทักษะการนำเสนอ

- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้ โดยใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียนเป็นเวลาค้นคว้าอิสระสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนงานที่ 2 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้ผู้เรียนนำแนวทางทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ให้เป็นผู้มีเหตุผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันปรับใช้เพื่อสร้างสมดุลในการดำรงตนอยู่บนสังคมอย่างมีความสุข

- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างรายได้จนเจือจรรอบครัว

แผนงานที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนทรทองอุปถัมภ์

- ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง ให้ใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คนต่อ 1 เครื่อง

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ฉลากสินค้า ออกแบบโฆษณาในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์

- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปเล่มรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

แผนงานที่ 4 โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (Smart TV) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณซื้อ Smart TV ทดแทนให้กับห้องเรียนคณิตศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 5 โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงทัศนอาคารถายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีจุดสถานที่นั่งพักผ่อนของผู้เรียน ปรับปรุงห้องน้ำให้ถูกสุขอนามัย มีอ่างล้างหน้าแปลงพื้นที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

แผนงานที่ 6 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- โรงเรียนจัดกิจกรรมป้องกันภัยจากความรุนแรง กิจกรรมป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ ป้องกันภัยจากการสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตนเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ

แผนงานที่ 7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี

- โรงเรียนจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวันตามที่รัฐสนับสนุนให้กับนักเรียนทุกคนตามสิทธิ์ และนอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนชุดพละ กระเป๋าหนังสือให้กับนักเรียนที่เข้าใหม่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลดราคาชุดพละและกระเป๋าหนังสือให้ครึ่งหนึ่ง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอนุบาล 2 เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

แผนงานที่ 8 โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดในทุกระดับชั้น

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศเชิงบวกการจัดการเรียนรู้ ครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ร่วมสังเกตการณ์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน ครูได้รับแนวทางในการพัฒนาการจัดการรู้ของตนเอง แก้ไขข้อผิดพลาด เพิ่มเติมเทคนิคการสอนต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานที่ 9 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

- กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พาคณะครูศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจการบริหารจัดการโรงเรียน

ข้อมูลโครงการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
1. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เขียน สื่อสาร และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ...87.30..... 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ...77.54..... 3.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ...83.35..... 4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และทำงาน ร้อยละ...89.96..... 5.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการทำงาน ร้อยละ.....85..... 6.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ...81.64..... 7.ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มี มารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย กล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ...89.45..... 8.สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชาปลูกฝังให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง มุ่งเน้นการนำไปใช้ติดต่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	และเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ...86.44..... 9.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ...84.67..... 10.ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ...87.96..... โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ...85.31..... อยู่ในระดับ...ดีเลิศ....	
2. โครงการ ฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ...81.64..... โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพร้อยละ...81.64..... อยู่ในระดับ ...ดีเลิศ..	เสริมความรู้ทักษะอาชีพให้หลากหลาย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการที่โครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ...100..... 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ...98.97..... 3. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ...93.13..... 4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ...96.25.....	

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ...91.52..... 6. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ...90..... โครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ...94.97..... อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
4. โครงการ โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน (โรงเรียนวิถีพุทธ)	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ...100..... 2. ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น ร้อยละ...86.29..... 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ร้อยละ...81.72..... 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ...86.95..... 5. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ...95.43..... 6. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกันร้อยละ...90.67..... 7. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ...98.71..... 8. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ...86.29.....	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด และอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามเพื่อให้เห็นคุณค่าวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีความรักสามัคคีรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นกล้าคิดกล้าแสดงออกและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน(โรงเรียนวิถีพุทธ)ร้อยละ...90.75..... อยู่ในระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
5.โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	1.ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ.....100..... 2.ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ...100..... 3.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม ร้อยละ.....100..... 4.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ.....100..... โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ร้อยละ.....100..... อยู่ในระดับยอดเยี่ยม.....	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประกอบไปด้วยกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมและกิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรมซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมทั้งในด้านโรงเรียน ด้านผู้บริการ ด้านครู และด้านผู้เรียนที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สามดาว
6. โครงการ นิเทศภายใน	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ.....90.65..... 2. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ...87.50..... โครงการนิเทศภายใน ร้อยละ...89.07..... อยู่ในระดับดีเลิศ.....	

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
7. โครงการ โครงการส่งเสริมสุข ภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม	1. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มี มารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ...85.75..... 2. ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออก กำลังกายและเล่นกีฬา ร้อยละ.....85.05..... 3. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรม ร่วมกัน ร้อยละ...86.94..... 4. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ ร้อยละ...86.71..... 5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ...90.02..... โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต ร้อยละ...87.86..... อยู่ในระดับดีเลิศ.....	ควรจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียนและควรปรับปรุง สถานที่ให้เหมาะสมกับการเล่นกีฬา
8. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มี มารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ.....93.33..... 2. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต จริงและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ...95.14..... 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ...92.92.....	จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มี ความหลากหลายน่าสนใจ ปรับปรุงและ พัฒนาให้เหมาะสมเพียงพอต่อความ ต้องการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	4. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ...90.97..... 5. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ...92.16..... โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ...92.90..... อยู่ในระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
9.โครงการ นักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับ ประถมศึกษา	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เขียนสื่อสาร และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ...100..... 2.ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ...94.00..... 3.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ...94..... โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ร้อยละ...94.00..... อยู่ในระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนสืบเสาะหาคำตอบด้วยตัวเอง สามารถทำกิจกรรมง่ายๆร่วมกับเพื่อนๆได้
10. โครงการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ	1. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ...85.00..... 2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการ	1.พัฒนาส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ 2.ส่งเสริมพัฒนาครูและผู้เรียนและบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	เรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ...85.00..... โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ร้อยละ...85.00..... อยู่ในระดับดีเลิศ.....	3.อบรมพัฒนาให้ครูเข้าใจกระบวนการผลิตสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการใช้เทคโนโลยีต่างๆ อย่างถูกวิธี 4.พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเพื่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบสืบค้นข้อมูลได้ง่าย
11. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ...100..... โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละ...100..... อยู่ในระดับ...ยอดเยี่ยม....	การปรับเอกสารการกรอกข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อความสะดวกและทันสมัยง่ายต่อการใช้งานและการเก็บรักษาเอกสาร ควรให้ผู้ปกครองและเด็กผู้เรียนกรอกข้อมูลใน Google Form แשרแผนที่ในการเยี่ยมบ้านผ่าน Google Maps
12. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์	1. ผู้ปกครองผู้เรียนเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ...100..... 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ผู้เรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียน ร้อยละ...100..... 3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ...100..... 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ...90.00..... 5. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ...100..... 6.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบันมากที่สุด และการประชาสัมพันธ์ต้องเป็นไปในทางสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ.....85.00..... 7.สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ.....85.00..... โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไททองอุปถัมภ์ ร้อยละ...94.28..... อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
13 โครงการ การ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไปในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยสวยงาม สะอาด เรียบร้อย น่าดู ร้อยละ...89.09.. 2.ปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมกับการใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัยร้อยละ...89.09.. 3.โรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์มาเพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพดี ร้อยละ...80.00.... 4.ปรับปรุงโรงอาหารของโรงเรียนให้มีความพร้อมกับการใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ...100.... โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ.....89.55..... อยู่ในระดับดีเลิศ.....	ควรเพิ่มความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยเพิ่มกล้องวงจรปิด ซ่อมแซมหรือจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นและปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า และระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ
14. โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	1. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ...100..... 2.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจนชำนาญเพื่อสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ...100..... โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ร้อยละ...100..... อยู่ในระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	
15.โครงการอีโคสคูล(ECO SCHOOL)	1.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ...100..... 2.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ.....98.00..... 3.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ...97.00..... โครงการอีโคสคูล(ECO SCHOOL) ร้อยละ.....98.00..... อยู่ในระดับยอดเยี่ยม.....	โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (ECO School) ประกอบไปด้วยกิจกรรมจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความต้องรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาของท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจอันเป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง และพร้อมที่จะเข้าไปมีบทบาทในการป้องกัน ปั่นฟู รักษา และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไป โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในหลายหัวข้อ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีการสอดแทรกเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในบทเรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้จริง และลงมือปฏิบัติจริง
16. โครงการ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ.....100..... 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ...100..... โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วยกิจกรรมปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้ราบรื่น มีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	ร้อยละ.....100..... อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	พื้นฐาน โดยเป็นการวางกรอบการบริหารจัดการใน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป
17. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ - 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ - 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ...100..... 4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ...100..... โครงการเรียนฟรี 15 ปี ร้อยละ.....100..... อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	โครงการเรียนฟรี 15 ปี ประกอบไปด้วยกิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี กิจกรรมจ่ายเงินค่าเครื่องแบบผู้เรียน กิจกรรมจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมชำระค่าสาธารณูปโภค ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลในการช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โดยในการดำเนินการนั้นได้จัดให้รับเงินสดไปซื้อเอง ๒ ส่วนคือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน
18. โครงการอาหารกลางวัน	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ...95.24..... โครงการอาหารกลางวัน ร้อยละ...95.24..... อยู่ในระดับ ...ยอดเยี่ยม.....	- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอเมนูอาหารที่ทันสมัย ถูกหลักโภชนาการเหมาะสมกับวัย
19. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มี	1. สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ร้อยละ.....100.....	ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ...100..... อยู่ในระดับยอดเยี่ยม.....	

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เขียน สื่อสารและแก้ปัญหาได้ ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการทำงาน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๔) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ๕) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - มีการนำ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ - มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติ - กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๒	๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งหัวหน้างาน และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปี - การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบ ความโปร่งใสได้ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓	๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๔	๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน เป็นวิทยากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖	๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๔. นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๖. นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำกับและตรวจสอบการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๒๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

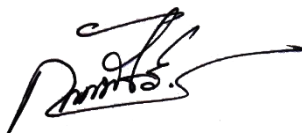
๒.๑ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๔ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวดา พิมพาวัง	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอาภาภรณ์ เขยกลาง	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศิริณา บุญผิว	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๙ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์ ณ มหาสารคาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววิสิษฐา วิลากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

.../๒.๑๑ นางสาวอรอุมา

๒.๑๑ นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๑	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพ
ภายนอก

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗



(นางสาวกัญญพัชร เหริยญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

๒. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ

.../ ๓. กรรมการประเมินคุณภาพ....

๓. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๖ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาววิสรรา วิรากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๓๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้วเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียนในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๒. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ/เลขานุการ

๓. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๓.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ

๓.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๔ นายคงสิทธิ์ อธิปไตยสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1024070260		ชื่อโรงเรียน : ไทรทองสุปนิมิต																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แกลง		จังหวัด : ระยอง																													
สังกัดย่อย : สพป.ระยอง เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ระยอง		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8		ตำบล : ตะวันออก																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 29 คน (ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)																															
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.21	79.05	77.69	80.99	79.61	79.93																												
	S.D.	13.87	11.86	13.02	12.51	12.36	12.68																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.52	78.30	75.54	77.58	77.94	78.06																												
	S.D.	9.93	8.44	9.43	9.37	9.12	9.20																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.86	78.68	76.62	79.28	78.78	79.00																												
	S.D.	23.39	18.56	20.72	20.15	19.75	19.91																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><caption>Estimated data for Figure 3 (Percentages)</caption><thead><tr><th>Category</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>71.21</td><td>79.05</td><td>77.69</td><td>80.99</td><td>79.61</td><td>79.93</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>70.52</td><td>78.30</td><td>75.54</td><td>77.58</td><td>77.94</td><td>78.06</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>70.86</td><td>78.68</td><td>76.62</td><td>79.28</td><td>78.78</td><td>79.00</td></tr></tbody></table>								Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	71.21	79.05	77.69	80.99	79.61	79.93	การอ่านรู้เรื่อง	70.52	78.30	75.54	77.58	77.94	78.06	รวม 2 ด้าน	70.86	78.68	76.62	79.28	78.78	79.00
Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	71.21	79.05	77.69	80.99	79.61	79.93																													
การอ่านรู้เรื่อง	70.52	78.30	75.54	77.58	77.94	78.06																													
รวม 2 ด้าน	70.86	78.68	76.62	79.28	78.78	79.00																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	16	69.56	3	13.04	1	4.34	3	13.04																											
การอ่านรู้เรื่อง	14	60.86	5	21.73	3	13.04	1	4.34																											
รวม 2 ด้าน	15	65.21	5	21.73	1	4.34	2	8.69																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

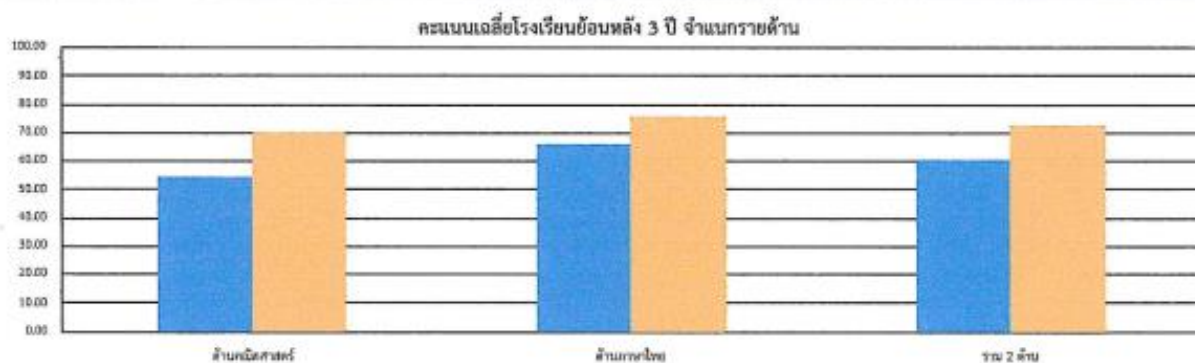
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1024070260 ชื่อโรงเรียน : ไทรทองอุปถัมภ์ ขนาดโรงเรียน : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ศึกษาธิการจังหวัด : ฉะเชิงเทรา ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง
จังหวัด : ฉะเชิงเทรา อำเภอ : แกลงยาว ภาค : ตะวันออก
สังกัดย่อย : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 15 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน		19	14		19	14		19	14
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน		54.73	70.35		66.15	75.92		60.44	73.14
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย		43.13	47.14		51.37	59.28		47.25	53.21
คะแนนเฉลี่ยสังกัด		48.81	51.91		55.33	61.38		52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ		49.12	52.97		55.86	62.58		52.50	57.78

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต ๒
ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘

ขอให้เจริญก้าวหน้า และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายศพร ถิ่อพุดชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ประธานคณะกรรมการบริหารทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๘



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า



โรงเรียนไทรทองจุบตัมภัก จังหวัดฉะเชิงเทรา

เป็นโรงเรียนวิถีโคสกูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี 2565 - 2568)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

ก.ม.

(นางเฉลิมชัย ปาปะกา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



Eco School
โรงเรียนวิถีโคสกูล



เลขที่ สทศ.๑๒๔๗๘/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถิพุทธ
ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา
จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม
ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิถิพุทธ
ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรม
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชน
และพัฒนาอัตลักษณ์วิถิพุทธ ๒๙ ประการ อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
จึงขอมอบประกาศเกียรติคุณให้เป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้ปรากฏเป็นเกียรติประวัติและเป็นแบบอย่าง
ในการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถิพุทธ สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔


(พระบรมราชูปถัมภ์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา ทองวัฒนา)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสเอกสาร: ส.ม.ศ. ๖๖๖๖๖๖

ONE:QA



กระทรวงสาธารณสุข

ขอแสดงความยินดีและดีใจที่ครั้งนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองได้อย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๕

ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึง ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาพที่ดีของเด็กไทย



(นายสุรารักษ์ วัฒนา ยิ่งเจริญชัย)

อธิบดีกรมอนามัย



QR CODE ที่เกี่ยวข้อง

เช่น เกียรติบัตร ผลงาน รูปภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินโครงการต่าง ๆ



แผนพัฒนาการศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2570



แผนปฏิบัติการประจำปี2566



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2563



รายงานผลการดำเนิน
โครงการปีการศึกษา 2566



Facebook

โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์



เว็บไซต์

โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ