



A collage of images related to the 100th anniversary of the Ministry of Education. The background is a blue patterned fabric. At the top, there is a decorative gold floral border. The main image is a large school building with a sign that reads "โรงเรียนไตรทองอุปถัมภ์" (Tri Thong Uthamphit School). Below the building, there is a group of students in white uniforms. In the center, there is a woman in a military-style uniform. At the bottom, there are two circular insets: one showing students in a classroom and another showing a group of people in a meeting.

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุม และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นางสาวกัญญพัชร เจริญทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ภาพรวมของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา SWOT	
- สภาพแวดล้อมภายนอก	๘
- สภาพแวดล้อมภายใน	๑๐
ส่วนที่ ๓ จิตทางของโรงเรียนโพธิทองอุปถัมภ์	
- วิสัยทัศน์	๑๑
- พันธกิจ	๑๑
- เป้าประสงค์	๑๑
- ปรัชญา	๑๑
- อัตลักษณ์	๑๑
- เอกลักษณ์	๑๑
- กลยุทธ์	๑๒
- โครงสร้างแผนงานโครงการ	๑๓
ภาคผนวก	
มาตรฐานการศึกษา	
คำสั่ง	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่อยู่: เลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑๐ บ้านไทรทอง ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๔๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

โทรศัพท์: โทรสาร: E-Mail:

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๑๖	๑	-	๒	๒๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๕	๔	-	๒๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๒
๒. ประถมศึกษา	๒	๑๙
๓. ปฐมวัย	๒	๒๘
๔. ภาษาไทย	๑	๑๘
๕. การประกันภัย (คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	๑	๒๑
๖. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๗. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๑
๘. ภูมิศาสตร์	๑	๑๘
๙. ดุริยางค์สากล	๑	๑๘
๑๐. สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑	๑๘
๑๑. เคมี	๑	๒๐
๑๒. การศึกษานอกระบบ	๑	๒๐
๑๓. เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๒๒
๑๔. พลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๒๐	๒๐.๑๖

๓.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๒๙๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖
อ.๓	๑	๗	๑๓	๒๐	๒๐
รวม	๒	๒๒	๒๒	๔๔	๒๒
ป.๑	๑	๑๗	๑๗	๓๔	๓๔
ป.๒	๑	๑๙	๑๒	๓๑	๓๑
ป.๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ป.๔	๑	๑๔	๖	๒๐	๒๐
ป.๕	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙
ป.๖	๑	๑๓	๙	๒๒	๒๒
รวม	๖	๘๘	๖๙	๑๕๗	๒๖
ม.๑	๑	๒๑	๒๐	๔๑	๔๑
ม.๒	๑	๑๓	๑๘	๓๑	๓๑
ม.๓	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
รวม	๓	๕๐	๔๗	๙๗	๓๒
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๖๐	๑๓๓	๒๙๓	๒๖

๓.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
อ.๓	๓๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
รวม	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๔๘.๔๘	๖๔.๗๐	๖๔.๗๐	๗๐.๗๓	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๓.๗๔	๗๗.๗๗	๗๐.๗๓
ป.๒	๖๗.๗๔	๖๓.๖๗	๕๕.๕๖	๗๗.๕๖	๗๔.๕๔	๖๔.๕๒	๗๐.๗๓	๗๔.๕๔	๗๓.๕๕
ป.๓	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐	๗๓.๗๓	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐
ป.๔	๕๐.๐๐	๘๘.๘๘	๘๓.๓๓	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๕.๕๖	๗๔.๕๔	๗๒.๖๒	๘๓.๓๓
ป.๕	๕๖.๕๕	๕๖.๕๕	๕๖.๕๕	๕๖.๕๕	๕๖.๕๕	๗.๖๗	๖๖.๖๖	๕๐.๐๐	๗๖.๕๖
ป.๖	๖๓.๖๓	๖๓.๖๓	๖๘.๕๗	๓๓.๓๓	๘.๗๖	๗.๕๖	๕๗.๖๖	๗๗.๖๖	๖๓.๖๓
ม.๑	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๘๗.๘๗	๖๘.๘๕	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๓๓.๕๕	๕๖.๕๕
ม.๒	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๖๘.๕๗	๓๐.๓๐	๓.๕๗	๖๕.๐๐	๕๖.๕๖	๕๗.๕๕	๘๗.๘๗
ม.๓	๕๗.๕๗	๕๗.๕๗	๓๐.๓๐	๕๖.๕๖	๘.๗๐	๕๕.๕๕	๗๓.๗๓	๕๗.๕๕	๖๗.๕๗
รวม	๕๐.๕๔	๕๗.๗๗	๕๗.๗๖	๕๕.๕๖	๓๖.๓๐	๕๕.๐๖	๖๖.๖๖	๕๕.๕๕	๗๐.๗๓
ร้อยละ	๕๕.๕๖	๕๕.๗๗	๕๓.๖๖	๕๕.๕๖	๓๖.๕๗	๓๘.๕๐	๗๕.๗๔	๖๓.๖๗	๗๕.๖๖

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๔	๓	๖	๑๐	๑๕	๒๕	๗๓.๕๓
ป.๒	๓๓	-	๒	๑๕	๑๐	๒๗	๘๓.๕๕
ป.๓	๑๖	๓	๒	๗	๖	๑๓	๘๑.๒๕
ป.๔	๒๐	๒	๔	๑๒	๖	๓๔	๗๐.๐๐
ป.๕	๒๔	๓	๒	๒	๒๒	๒๔	๘๖.๖๖
ป.๖	๒๒	๑	๑๕	๖	-	๖	๒๗.๒๗
ม.๑	๔๓	๔	๒๕	๗	๕	๑๖	๖๗.๓๖
ม.๒	๓๓	๓	-	๒๗	๑	๒๘	๘๐.๓๐
ม.๓	๒๕	๒	๕	๑๓	๕	๑๘	๗๒.๐๐
รวม	๒๕๔	๑๙	๖๑	๑๐๓	๖๖	๑๖๔	๖๗.๘๗

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๔	๑	-	๑๘	๓๕	๓๓	๙๗.๐๖
ป.๒	๓๑	-	๒	๑๙	๑๐	๒๙	๙๓.๕๕
ป.๓	๑๖	๑	-	๖	๙	๓๕	๙๓.๗๕
ป.๔	๒๐	๒	-	๕	๑๓	๒๘	๙๐.๐๐
ป.๕	๒๙	๓	-	๒๖	-	๒๖	๘๙.๖๖
ป.๖	๒๒	๑	-	-	๒๑	๒๑	๙๕.๔๕
ม.๑	๔๑	๓	๑	๓๗	-	๓๗	๙๐.๒๔
ม.๒	๓๑	๓	๑๗	๖	๕	๑๑	๓๕.๔๘
ม.๓	๒๕	๒	-	๒๒	๑	๒๓	๙๒.๐๐
รวม	๒๔๙	๑๖	๒๐	๑๓๙	๗๕	๒๑๓	๘๕.๕๔

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	-	๒๑	-	๒๑	๙๕.๔๕
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๙	๑๒	-	๒๑	๙๕.๔๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๔	๑๗	-	๒๑	๙๕.๔๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	-	๒๑	-	๒๑	๙๕.๔๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	-	๒๑	-	๒๑	๙๕.๔๕
รวม	๑.๐๐	๒.๖๐	๑๘.๔๐	-	๒๑.๐๐	๙๕.๔๕

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	-	๒๐	๓	๒๓	๙๒.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๒	๒๑	-	๒๓	๙๒.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๒	๒๑	-	๒๓	๙๒.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	-	๒๓	-	๒๓	๙๒.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	-	๒๓	-	๒๓	๙๒.๐๐
รวม	๒.๐๐	๐.๘๐	๒๓.๘๐	๐.๖๐	๒๓.๐๐	๙๒.๐๐

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๔.๘๐	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๕๖.๑๔	๔๗.๘๔	๔๗.๑๔
ด้านเหตุผล	๖๑.๑๔	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๔.๐๔	๔๙.๓๘	๔๙.๔๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๐๑	๕๔.๘๐	+๖.๗๔
ด้านคำนวณ	๕๗.๓๐	๕๖.๑๔	-๑.๑๖
ด้านเหตุผล	๖๓.๖๕	๖๑.๑๔	-๒.๕๑
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๗.๙๘	๕๔.๐๔	+๑.๐๖

๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๒๕	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๕	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๘	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๔๘	๔๑.๒๕	+๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๒	๒๔.๐๐	-๖.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๒	๓๐.๓๕	-๐.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๐	๒๕.๘๘	+๒.๐๘

๑.๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๕๗	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๓	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๖	๓๖.๔๓	๓๖.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๘	๒๙.๓๐	๒๙.๔๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๕๓	๔๘.๕๗	+๕.๐๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๒๐	๒๓.๘๓	+๔.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๓	๓๒.๒๖	+๒.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๗	๒๕.๔๘	+๐.๔๑

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายในสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส (O)	ด้านอุปสรรค (T)
๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑.๑ ความเชื่อมั่นต่อบุคลากรในโรงเรียนทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๑.๒ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้โรงเรียนจัดการศึกษาดีขึ้น เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันแม่ ๑.๓ ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๑.๔ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ของวัดในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ๑.๕ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย มีการศึกษาก้าวหน้า ๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) ๒.๑ ชุมชนได้รับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนโดยผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ๒.๒ โรงเรียนได้พัฒนาและได้รับการสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเอื้อต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) ๓.๑ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาคเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓.๒ วัดและชุมชนร่วมระดมทรัพยากร ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑.๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อไปทำกินที่อื่น ส่งผลให้นักเรียนไม่ต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง ๑.๒ การหย่าร้างของผู้ปกครองทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับคนอื่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ทำให้มีผลการเรียนต่ำ และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๑.๓ นักเรียนมาจากสภาพครอบครัวที่แตกต่างกัน และขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองมีปัญหาทางการครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ ๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) นักเรียนบางส่วนเลือกบริโภคสื่อที่ไม่เหมาะสม ทั้งในด้านเวลาและด้านเนื้อหาส่งผลเสียต่อพฤติกรรมและการเรียน ๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน

ด้านโอกาส (O)	ด้านอุปสรรค (T)
๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ๔.๑ การกระจายอำนาจทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔.๒ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น	๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้โรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ๑.๑ โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ๑.๒ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้โรงเรียนมีทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ๑.๓ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกำหนดนโยบายแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑.๔ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๑.๕ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๑.๖ โรงเรียนมีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๑.๗ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมวิชาการอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (AEC) ๒. ด้านการผลิตและการบริการ (S๒) ๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการชุมชน เช่น ด้านอาคารสถานที่ การให้คำปรึกษาบุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองความต้องการของสังคม และชุมชนในเขตบริการ ๒.๔ โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ฐานะยากจน ความประพฤติดี ๒.๕ การให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนทำให้นักเรียนมีแนวทางการศึกษาต่อที่ชัดเจน ๒.๖ โรงเรียนส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการดนตรี มีการให้บริการด้านกีฬาและดนตรีแก่ชุมชน	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) นโยบายการกระจายอำนาจให้ครูรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ไม่ใช่การเรียนการสอนทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๒. ด้านการผลิตและการบริการ (S๒) ๒.๑ สภาพแวดล้อมห้องสมุดไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ หนังสือไม่เพียงพอ และระบบการให้บริการยังไม่ทันสมัย ๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอและหลากหลาย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๓. ด้านบุคลากร (M๑) ๓.๑ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๓.๒ บุคลากรในโรงเรียนมีความรักความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ ทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น ๓.๓ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๓.๔ บุคลากรยึดหลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ด้านการเงิน (M๒) ๔.๑ การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๔.๒ โรงเรียนบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้งบประมาณด้านการพัฒนานักเรียนมากกว่าด้านอื่นๆ เกิดผลดีกับนักเรียนโดยตรง ๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) โรงเรียนปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔) ๖.๑ โรงเรียนมีนโยบายในการบริหารงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ๖.๒ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๖.๓ มีการจัดการนิเทศชัดเจน ๖.๔ โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๓. ด้านบุคลากร (M๑) บุคลากรต้องรับผิดชอบต่องานหลายหน้าที่ มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ๔. ด้านการเงิน (M๒) โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อมสูงกว่างบประมาณที่ได้รับ ๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) สื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งานและการจัดการเรียนการสอน ๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการไม่เต็มประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

วิสัยทัศน์ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม ปลูกฝังค่านิยมความพอเพียง
คู่เคียงการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

พันธกิจ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งเน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๔. พัฒนา ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักพุทธธรรม และดำเนิน
ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครู นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
จัดการระบบสารสนเทศ ภายในโรงเรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ปรัชญา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

“ความรู้คู่ความดี”

อัตลักษณ์ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มารยาทดี สามัคคี มีวินัย

เอกลักษณ์ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

บริการชุมชน สนใจกีฬา บรรยากาศดี

กลยุทธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๑.พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

- ๑.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๓ จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านศิลปะ คณิตฯ กีฬาและนันทนาการ
- ๑.๕ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณและทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- ๑.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๒.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา
- ๒.๒ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- ๓.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ๓.๓ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๔.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- ๔.๑ ประสานความร่วมมือกับชุมชน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ๔.๒ บริหารโดยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้

โครงสร้างแผนงาน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
งานวิชาการ						
๓.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	เชิงปริมาณ ๓.) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ ๔.) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ร้อยละ ๘๐ ๕.) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ ๘๐ ๖.) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๘๐ ๗.) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระร้อยละ ๘๐ ๘.) ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง นักเรียน ครู) มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๐	๑) กิจกรรมรักการอ่าน ๒) กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ , วันคริสต์มาส ๓) กิจกรรมวันวิชาการ ๔) กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ ๕) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๖) กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ๗) กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘) กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๙) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๑.๑ ๑.๕ ๓.๖ ๓.๓	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๕	คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓) กิจกรรมทัศนศึกษา ๔) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๕) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ๖) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๗) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓.๒ ๓.๓ ๒.๓ ๓.๓ ๔.๑	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔, ๓.๕	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
		เชิงปริมาณ ๑.) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒.) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓.) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนิเทศมาพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔.) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
๓		<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะย้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
	โครงการรักงาน รักอาชีพ มีเจตคติ ที่ดีในการทำงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ตาม โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๐ ๒.) เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่าน เกณฑ์ตามโรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๐ ๓.) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ผ่านเกณฑ์ตามโรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๐	๑.) กิจกรรมฝึกอาชีพ ๒.) กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	๑.๖ ๒.๓	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ (๖)	มีทักษะในการ ทำงาน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนรักการทำงาน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		๔.) เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงาน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน หรือนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงาน				
๔	โครงการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	เชิงปริมาณ ๑.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐ ๒.) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๓.) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๒.๑ ๒.๒ ๒.๓	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ ๓.๓	เยาวชนในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นอย่างมากในเรื่องการขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ขาดความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และจิตสาธารณะ ขาดความเอื้อเฟื้อ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		๔.) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๕.) ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง นักเรียน ครู) มีความพึงพอใจในการจัดการกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ชาติทักษะในการทำงาน ชาติความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
๕	โครงการส่งเสริมสวัสดิการและสุขภาพผู้เรียนและการป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนมีความประพฤติและเจตคติที่ดีต่อตนเองและสังคม ร้อยละ ๑๐๐ ๓.) ผู้เรียนมีการเรียนรู้และวิธีป้องกันตนจากสิ่งเสพติดและการป้องกันภัยอันตราย ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีตามวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย	๑) กิจกรรมการดูแลสุขภาพผู้เรียนเบื้องต้น ๒) กิจกรรมการป้องกันสิ่งเสพติดและปัญหาการป้องกันภัยอันตราย	๑.๖ ๔.๑	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของยาเสพติดการทอของของวัยอันควรและการดูแลสุขภาพร่างกายเบื้องต้น

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
๖	กีฬาสัมพันธ์เพื่อสุขภาพและความสามัคคี	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ มีสุขภาพ พลานามัยที่ดีจากการออกกำลังกายและเล่น กีฬา มีความสามัคคี กล้าคิดและแสดงออก อย่างสร้างสรรค์	๑.) กิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย ๒.) กิจกรรมไตรทองเกมส์ ๓.) กิจกรรมสนามฝันกีฬา	๑.๔	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้ กล้าแสดงออก แสดงความสามารถ มีความคิด สร้างสรรค์ที่ดี มี สุขภาพแข็งแรงทั้ง ทางร่างกายและ จิตใจ
		เชิงปริมาณ ๑.) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๒.) ครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศและจัดทำ เอกสารประจำชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบันและ ปรับปรุงภาระงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๑.) นิเทศเข้าชั้นเรียน ๒.) นิเทศจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมาย ๓.) จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ๔.) ประเมินความพึงพอใจ	๑.๓	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	รักษาภาพให้ ผู้เกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๗	โครงการนิเทศชั้นเรียน					

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		๓.) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (จัดทำวิจัยในชั้นเรียน) ๔.) ครูทุกคนมีความพึงพอใจกับโครงการนิเทศภายในของโรงเรียนเทรทของอุปถัมภ์ ตามเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลทำให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ				
๔	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.) ครูนำเสนอและวัสดุไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตร และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐ ๒.) สถานศึกษามีสื่อและวัสดุที่ใช้ในกิจการที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐	๑.) กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาของรัฐที่ใช้ในการจัดการศึกษา ๒.) กิจกรรมผลิตเอกสารทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้ ๓.) กิจกรรมวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนอีกมากเพื่อให้วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพ	บริบทของโรงเรียน
		เชิงคุณภาพ ครูมีสื่อและวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ				
๔	โครงการเสริมสร้างสุขอนามัยนิสัยเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ ๑.) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๒.) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๓.) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๔.) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒.) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓) กิจกรรมพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ -กิจกรรมการบริหารร่างกาย (ทุกครั้งที่ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน) -กิจกรรมการเดินต่อหน้าเป็นเส้นทางโดยไม่กางแขนทุกครั้งที่ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน) -กิจกรรมการโตสาขเดียวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ -กิจกรรมวิ่งจิกเขก -กิจกรรมการโยนลูกบอลสิ่งกีดขวาง -กิจกรรมรับ-ส่งลูกบอล ด้วยมือและเท้า -กิจกรรมโยนบอลลงตะกร้า -กิจกรรมโยนห่วงลงหลัก (กิจกรรมจะจัดให้เด็กทุกวันพุธของสัปดาห์และทุกวันวันกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก โดยมีการนำผลการลงเสียงในการยกมือเลือกกิจกรรมกิจกรรมอาจมีการเพิ่มจากกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามความสนใจของเด็ก) ๒) กิจกรรมพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อเล็ก -กิจกรรมศิลปะโดยการให้ใช้ไม้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓.๒, ๓.๑.๓.๔	เด็กทุกคนต้องมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้อย่างเท่าเทียมกันและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสงบสุข มีความสะอาดสวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีความปลอดภัย ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาการ และความคิดสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสม มีการจัดการควบคุมส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยเอื้อ และจัดหรือลดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อสุขอนามัยของเด็ก โดยมุ่งหวังให้เด็กพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทั้งกาย ทางจิตใจ ทาง	

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย	
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่ บริบทของโรงเรียน
		๓.) ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔.) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	(ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้) -กิจกรรมปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ -กิจกรรมปั้นดินน้ำมันแบบบุบทำ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผลไม้ -กิจกรรมศิลปะโดยการให้สีน้ำ -การสร้างงานศิลปะ -จากการตัดกระดาษ -การสร้างงานศิลปะ จากการใช้กระดาษ -การร้อยสร้อยจากเส้นด้ายโรย -ใบบายกะดาด -ศิลปะจากใบไม้ -กิจกรรมสร้างสรรค์(ตามหน่วยการเรียนรู้) -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ตามหน่วยการเรียนรู้) -เรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ -เรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ -ฝึกทักษะการอ่านพยางค์สระ สละ คำพื้นฐาน (กิจกรรมจะจัดให้เด็กหัดอ่านพยางค์สระ และ พจนานุกรมกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก กิจกรรมอาจมีการเพิ่มจากกิจกรรมที่กำหนดไว้ ได้ ตามเหตุการณ์และวันสำคัญต่างๆ)		สังคม และสติปัญญา

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ปฏิบัติการตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ๑) เพื่อให้ครูจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรรายบุคคลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐ ๒) เพื่อให้ครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓) เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ ร้อยละ ๘๐ ๔) เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมากกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ๕) เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๐ ๖) เพื่อให้ครูได้คำแนะนําคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณลักษณะ ด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๘๐ ๗) เพื่อให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน ร้อยละ ๘๐ ๘) เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๙) เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่รับมอบหมายได้ทันเวลา มีความสามารถ ร้อยละ ๘๐	๑) อบรมพัฒนาความรู้ครู ๒) จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๓) การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) การวิจัยในชั้นเรียน ๕) กิจกรรมนิเทศภายใน ๖) ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ๗) กิจกรรม สารสัมพันธ์ บ้าน-โรงเรียน ๘) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๙) กิจกรรม การวัดประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย	๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนยังขาดรูปแบบหรือกิจกรรมที่จะสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ชัดเจน ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนในด้านทางปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยควรจะแสวงหาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเมื่อมีโอกาสที่	

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑) เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓) เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ๔) เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ๕) เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖) เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ๗) เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน				เหมาะสม จะได้นำความรู้นี้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนได้เกิดการพัฒนานี้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		๘) เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษา ๙) เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา ได้ความสามารถ				
๑๑	- ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	เชิงปริมาณ 1.) ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ 2.) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๓.) ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๔.) ผู้เรียนได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.) ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒.) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.) ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คัดสร้างสรรคตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๑.) โครงงานมักมีขนาดกลางเล็ก ๒.) โครงงานไม่เต็ม ๕๐ ชั่วโมงโดย ๓.) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะวิชาการ	๑ ๒ ๓	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔	ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์สามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล เป็นการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญาจากการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูผู้สอน เห็นถึงความสำคัญใน การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน แบบเน้นเด็กเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
๑๒	ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่าง สมบูรณ์	๔.) ผู้เรียนได้รับการประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ				สร้างสรรค์ คัดลีนใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
		เชิงปริมาณ ๑.) นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสม กับวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๒.) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการคิดพื้นฐานได้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๓.) นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐	จัดกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมดังนี้ -ฝึกเด็กให้รู้จักความรับผิดชอบในการปฏิบัติ ตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน -ผลิตข้อบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายตามวัย -ฝึกเด็กให้รู้จักซื้อสัตย์ และบอกได้ว่าของสิ่ง ใดเป็นของตนเองและของผู้อื่น รู้จักการส่ง ของคืนเจ้าของที่เก็บได้ -ฝึกเด็กให้รู้จักประหยัด การรับประทาน อาหารและของใช้อย่างคุ้มค่า -ฝึกให้เด็กรู้จักการคอยคิว ควบคุมตนเอง ให้ ทำงานจนเสร็จ -ฝึกให้เด็กรู้จักความเมตตากรุณาและมีน้ำใจ -ฝึกให้เด็กรู้จักสิทธิของผู้อื่น ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฏของห้องเรียนและ สถานศึกษาได้ -ฝึกให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ที่ศาสนาที่ตนนับถือ -การให้พื้และรับให้พื้เนื่องในเทศกาลพอง ชาติ ฝึกเด็กรู้จักแสดงออกโดยการมาพู	๑ ๒ ๓ ๔	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ๑.๒-๑.๓-๑.๔	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ให้ มีความสมบูรณ์ทุก ด้านที่สมวัยผ่าน กิจวัตรประจำวัน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
			เสนอเห็นการณ์การปรับจาลับตาห์ นำเสนอเด็กดีของห้อง ผลัดเปลี่ยนกันมาเล่านิทาน -กิจกรรมหมุนเวียนนักวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมเกมการศึกษา -กิจกรรมอ่านบัตรคำพื้นฐานสำหรับเด็ก -กิจกรรมฝึกอ่านท่อง A-Z ก-ฮ ๑-๑๐ -กิจกรรมการนิทาน ประสพการณ์ เรื่องที่ตนเองสนใจ -กิจกรรมคัดลายมือสวย			
๑๓	พัฒนาสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑.) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๒.) เพื่อจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับนักเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๓.) เพื่อส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กนักเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	จัดกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมดังนี้ -การจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ -หนังสือนิทานที่เหมาะสมกับวัย -สื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย -สื่อการเรียนรู้รู้ตนเองท่วยการจัดการจัดประสบการณ์ -หนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร -เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเข้าถึงและครอบคลุม -การจัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมวันสำคัญของท้องถิ่นทางสังคม	๑ ๒ ๓ ๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	เพื่อส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อมจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		เชิงคุณภาพ ๑.) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.) เพื่อจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับนักเรียน ๓.) เพื่อส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กนักเรียน	-กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันลอยกระทง -วันคริสต์มาส -กิจกรรมวันปีใหม่ -กิจกรรมวันเด็ก			
๓๔	ปฐมวัยเรียนรู้แบบโครงการ	เชิงปริมาณ ๑.) เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๒.) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๓.) เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยการเรียนแบบโครงการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ๔.) เพื่อประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามความเป็นจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.) เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้	จัดกิจกรรมและดำเนินการดังนี้ วิธีจัดการเรียนการสอนมี ๔ ระยะ คือ -ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ เด็กจะร่วมกันคิดเรื่องที่สนใจ -ระยะที่ ๒ ระยะเวลาแผนโครงการ เป็นช่วงเวลาที่กำหนดจุดประสงค์ว่าต้องการเรียนรู้อะไร กำหนดขอบเขตเนื้อหา ระยะเวลาและวิธีการศึกษา ระยะที่ ๓ ดำเนินโครงการตามที่กำหนดไว้ ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหา จัดเป็นหัวใจของการสอน แบบโครงการ เพราะเด็กจะได้รับข้อมูลใหม่จากประสบการณ์ตรงหรือเป็นแหล่งข้อมูลพื้นฐาน เพราะเด็กได้ค้นหา พูดคุยกับบุคคล และสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ ขณะเดียวกันก็สามารถค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอง (Secondary	๑ ๒ ๓ ๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔	เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพ	บริบทของโรงเรียน
		ผู้เรียนได้อย่างเกิดผล ๒.) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.) เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยการเรียนแบบโครงการ ๔.) เพื่อประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามความเป็นจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ	Sources) เช่น การดูวิดีโอ การอ่านหนังสือ เป็นต้น -ระยะที่ ๔ สรุปโครงการ ชูและเด็กร่วมวางแผนสรุปโครงการ เป็นขั้นตอนการประเมินโครงการ ทบทวนการปฏิบัติ และวางแผนโครงการใหม่ วิธีการสรุปโครงการอาจจะให้เด็กนำผลงานที่ได้รับมอบหมายมาแสดงต่อครูแล้วอภิปรายประเด็นปัญหา หรือให้เด็กนำเสนอผลงาน ในรูปของการจัดแสดง จัดเป็นนิทรรศการ หรือสาธิตผลงาน มีกิจกรรมหลักในโครงการ ๔ กิจกรรมคือ กิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมสืบค้น และกิจกรรมนำเสนอผลงาน			
งานบริหารงบประมาณ						
๑๕	โครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑.) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้ได้ สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ๒.) ผู้เรียนให้ส่วนร่วมในการรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐	๑.)ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ ๒.)บริการสาธารณูปโภคไฟฟ้า ๓.)บริการสาธารณูปโภคอินเทอร์เน็ต	๑.๓	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	เพื่อพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนอยู่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ได้รับบริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนรู้จักรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด				
งานบริหารงานบุคคล						
๑๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.) เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐ ๒.) เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.) เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ร้อยละ ๘๐ ๔.) เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	๑.) กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ๒.) กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานอกสถานศึกษา	๓	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔	ครูผู้สอนยังขาดรูปแบบหรือกิจกรรมที่จะสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ชัดเจน ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนในด้าน การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		๕.) เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ร้อยละ ๘๐ ๖.) เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ ๘๐ ๗.) เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลไม้มากำหนดปรับปรุงการสอน ร้อยละ ๘๐ ๘.) เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๙.) เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ที่ครอบคลุมใน ทุกด้าน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ที่ครูและนักเรียน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือที่ หลากหลายรวมทั้งเทคโนโลยีที่เหมาะสม				

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
งานบริหารทั่วไป						
๑๗	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑.) โรงเรียนมีการจัดทำข้อกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒.) โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๓.) โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๔.) โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๕.) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ ๖.) โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น การรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐	๑.๗ ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ๒.) ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ๓.) ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของ การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการและ แผนพัฒนาการศึกษา ๔.) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก ๕.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ๖.) จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๔	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	โรงเรียนเป็น หน่วยงานที่ ให้บริการทางด้าน การจัดการศึกษา สำหรับเด็กและ เยาวชนของชาติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สูงสุด เพื่อเป็น พื้นฐานของการ พัฒนาชาติให้ เจริญก้าวหน้าต่อไป

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์โรงเรียน	มาตรฐานการประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
๑๘	โครงการไหวพองรักสิ่งแวดล้อมรักโลก	เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีมาตรฐานในด้านคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานส่งเสริม ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน	๗.) กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม สดใส ร่มรื่น - ลดการใช้พลังงาน - การคัดแยกขยะ และการนำขยะมารีไซเคิล ๘.) กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่			
		เชิงปริมาณ ๑.) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความตระหนักรู้ในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒.) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการฝึกปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จนเป็นปกตินิสัย ๓.) ชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และขยายความรู้สู่ชุมชนและคนในครอบครัว		๓.๓	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ (๑)	ปัญหาใหญ่ที่คนทั้งโลกกำลังเผชิญอยู่คือภาวะโลกร้อน ที่ทำให้เกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรงและมีชีวิตจำนวนมากได้รับผลกระทบจนอาจจะสูญพันธุ์ ซึ่งการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในปัจจุบันยังขาดความรู้ ทัศนคติ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน จึงส่งผลทำให้เกิดปัญหา

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
๑๙	โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนไหวททอง อุปถัมภ์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.) โรงเรียนมีแผนประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เผยแพร่สู่สาธารณชนร้อยละ ๙๘ ๒.) โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่างๆเป็นการเผยแพร่งาน/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสู่สาธารณชน ร้อยละ ๙๕ ๓.) โรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ ร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้ (๓.๑) แ่นับประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน (๓.๒) ป้ายประชาสัมพันธ์โครงการ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน (๓.๓) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน (๓.๔) กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา (๓.๕) กิจกรรมประชุมนิเทศน์นักเรียนเข้าใหม่ (๓.๖) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศน์นักเรียนจบการศึกษา ๔.) โรงเรียนมีป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ ๑	๑.) กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๓.) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๔.) กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา ๕.) กิจกรรมเผยแพร่มีนักเรียนมาเข้าเรียนต่อม. ๓ ๖.) กิจกรรมประชุมนิเทศน์นักเรียนเข้าใหม่ ๗.) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนจบการศึกษา ๘.) กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	เพื่อให้เกิดความ เข้าใจตรงกัน ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ในการ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารต่างๆของ โรงเรียนสู่ สาธารณชน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
๒๐	โครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ ๑.) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์และ สภาพห้องความพร้อมในการทำงานร้อยละ ๘๐ ๒.) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีระบบไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑.) นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.) สามารถเปิดให้บริการกับนักเรียนได้อย่าง เพียงพอกับความต้องการ ๓.) บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทางด้านข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี สารสนเทศ	-ติดตั้งระบบไฟฟ้า -ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต -ติดตั้งโปรเจกเตอร์ติดผนัง -ปรับปรุงบริเวณภายในห้องบริเวณประตู และผนังห้อง	๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและส่งเสริม การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
๒๑	โครงการ พัฒนาการจัดการ สภาพแวดล้อม และบริการที่ ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ ๑.) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพการใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒.) ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการรักษาและพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ร้อยละ ๑๐๐	๑.) ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ใน โรงเรียน ๒.) กิจกรรม ๕ ส.	๑.๓	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้นักเรียนรู้จัก รักษาและพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ที่	โครงการ	เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก	ความสอดคล้องนโยบาย		
				กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐานการ ประกันคุณภาพที่	บริบทของโรงเรียน
		เชิงคุณภาพ ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ มีความปลอดภัย ได้รับบริการเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และผู้เรียนรู้จักรักษาและพัฒนา สิ่งแวดล้อมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด				

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง
ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑
ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน
การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย
มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไป
สู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน
จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสาร
แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ
การประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวกัญญพัทธ์ เปรียญเหิรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
	๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ
๒.๔	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง
ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙
(๓) ให้กำหนดการจัดการระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑
ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน
การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย
มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน
จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวกัญญพัชร เพ็ญพิชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนในทรวงอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ ๓) ผู้เรียนสามารถพูดคุย ชักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ๗) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ๘) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๐) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ๑๔) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ๑๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๑๖) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๗) ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๑๘) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๑๙) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - มีการนำ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
	- มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติ - กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๒.๒	๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งหัวหน้างาน และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปี - การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบ ความโปร่งใสได้ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓	๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๔	๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้ความรู้ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖	๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้น้อยคนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๒๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ มีกระบวนการทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากบริบทต่างๆ และสภาพแวดล้อมต่อการดำเนินงาน ดังนั้น กระบวนการทบทวนแผนกลยุทธ์จึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุทิศทาง เป้าหมาย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบหมายอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| ๑.๑ นางสาวกัญญพัทธ์ เจริญอยู่เพื่อสุข | ประธาน |
| ๑.๒ นายมนัส แดงวิไล | กรรมการ |
| ๑.๓ นางเดือนใจ สุนทรชัย | กรรมการ |
| ๑.๔ นายวิเชียร พูลสวัสดิ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวกในกระบวนการทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เรียบร้อยและเกิดผลดี

๒. ให้ความปรึกษา แนะนำในการจัดทำ

๓. อื่น ๆ ที่เห็นสมควร

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๒.๑ นายวิเชียร พูลสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสมคิด พูลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางจิราภรณ์ ปรีตานนท์ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวขวัญทัย เจริญทอง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวอาภาภรณ์ เอยกลาง | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวดวงตา บุญประดับ | กรรมการ |
| ๒.๘ นายคงสิทธิ์ อธิรโยภาสกุล | กรรมการ |
| ๒.๙ นายณัฐพงษ์ พรมเทมา | กรรมการ |

๒.๑๐ นางสาวสุจิตตา ไชยะบุญ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอลิษา กลางประพันธ์	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุนิสา บินอุซบ	กรรมการ
๒.๑๓ นางเตือนใจ สุนทรชัย	กรรมการ
๒.๑๔ นายวีระพันธ์ นางแล	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนิสา โพธิ์มากุล	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวรดา หิมพาวังษ์	กรรมการ
๒.๑๗ นายศุภกิจ วิเชียร	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา

๒. ประสานงานกับทุกฝ่ายทำให้เกิดกิจกรรมดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๓. จัดทำแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและชี้แจงให้ทุกคนทราบ

ทั้งนี้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ เอาใจใส่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒



(นางสาวกัญญพัชร เทริญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพร่ทองอุปถัมภ์



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

