



รายงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SAR
2567



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองให้ความเห็นชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และคำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ที่ 49/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษานั้น โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผล จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และขอให้โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายชัชวาลย์ ธรรมรัตนานันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

นางสาวกัญญพัทธ์ เหมียญเพ็ชรสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ประวัติโรงเรียน	10
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	10
โครงสร้างการบริหาร	12
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	13
ข้อมูลผู้เรียน	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
ผลการทดสอบระดับชาติ	19
ข้อมูลอาคารสถานที่	21
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	22
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	44
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	47
โครงการ	49
ผลการประเมินโครงการ	49
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	61
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ 98 หมู่ที่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหารจำนวน 1 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 19 คน ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย มารยาท มีจิตสาธารณะ และสามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมตามวิถีวัฒนธรรมไทยและชุมชน มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์ แข็งแรง ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีทักษะด้านกีฬา การออกกำลังกาย และอาชีพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดเผยต่อสาธารณะ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างครอบคลุม พร้อมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่าง ให้

ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย ห้องเรียนมีระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องน้ำเพียงพอ ถูกสุขอนามัย และสามารถรองรับผู้เรียน บุคลากร และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกห้องเรียน ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกมาตรฐาน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เขียน สื่อสาร และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา คอยกระตุ้นความคิดและการปฏิบัติให้บรรลุผลตามช่วงวัย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและการศึกษาด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล โดยปรับเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยจากทั่วโลก ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้เสริมแก่ผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจในปัจจุบัน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย เกิดความสามัคคี อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีมารยาททางสังคม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น ยอมรับความหลากหลาย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในบริบทของการเรียนรู้ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้เป็นลักษณะอาชีพสมัยใหม่ที่นักเรียนสนใจ และควรมีการทำแบบสอบถามอาชีพที่นักเรียนสนใจ เพื่อเป็นการเปิดกว้างอาชีพให้ทันสมัย มีการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมด้านอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ควรพัฒนาด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนในหลากหลายรูปแบบและทักษะกระบวนการคิดคำนวณในรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และกระตุ้นผู้เรียนในเรื่องการกล้าแสดงออก การนำเสนอมีความมั่นใจในตนเอง ต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน มีเวทีนำเสนอทักษะทางวิชาการ เพื่อให้นักเรียนฝึกการนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์แก้ปัญหา กล้าแสดงออกค้นคว้าหาความรู้อิสระตามที่คุณครูผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการออกแบบเนื้อหาและการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การประเมินผล การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลควรมีความหลากหลายและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ส่งผลให้การจัดการข้อมูล การสื่อสาร และการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และลดการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ เวลา และกำลังคนในงานที่ซ้ำซ้อน ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและแม่นยำ ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถวางแผนและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างความโปร่งใสในการทำงาน และเอื้อต่อการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เป็นไปอย่างราบรื่น ในด้านผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมระเบียบวินัย และจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สามารถจัดการตนเองและนำทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ด้านกายภาพ โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมด้วยคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ มีบรรยากาศภายในโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ห้องน้ำมีความสะอาด ถูกสุขอนามัย และสามารถรองรับผู้เรียน ผู้พิการ และชุมชนที่มาใช้บริการได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น เสริมสร้างความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถค้นพบตนเอง ความถนัดและความสนใจในการพัฒนาและต่อยอดในอาชีพที่ผู้เรียนสนใจยังไม่สามารถทำได้เต็มที่ ซึ่งครูผู้สอนต้องเป็นผู้ชี้แนะและผลักดันให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจที่ดีในการพัฒนาอาชีพหรือสิ่งที่ผู้เรียนสนใจมากยิ่งขึ้น ส่วนการเรียนรู้ต้องเพิ่มจุดให้ความรู้ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียนและการศึกษานอกสถานที่ควรเน้นให้เหมาะสมกับวัยและความปลอดภัยกับผู้เรียนเป็นอันดับแรก ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยที่สุด โดยกำจัดเครื่องเล่นที่ชำรุด ทรายทรายในสนามเด็กเล่นเพิ่มขึ้น และปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟ และระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ ควรลดความเสี่ยงของกระต๊อบจัดทำเอกสารชุดเบิกการเดินทางไปราชการให้น้อยลง รัฐควรเพิ่มงบประมาณค่าเดินทางให้มากกว่า กิโลเมตรละ 4 บาท ตามสภาพเศรษฐกิจ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่าครองชีพที่สูงขึ้น ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบันมากที่สุด และการประชาสัมพันธ์ต้องเป็นไปในทางสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน ควรเพิ่มการอบรมอภิตักษิณจากภัยต่าง ๆ ให้เป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง และควรซื้อหมวกนิรภัยแจกนักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน หัวข้อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีหลายประเด็นให้ศึกษา หากให้นักเรียนเรียนรู้ในหลายด้านจำเป็นต้องใช้เวลาและทรัพยากรเป็นจำนวนมาก ด้วยงบประมาณที่จำกัดส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา ทำให้ในหลายโครงการไม่สามารถจัดได้อย่างสมบูรณ์แบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสม นำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่าง ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถนำทักษะชีวิตดังกล่าว นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละกิจกรรม มีการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่

ได้ไปใช้ในอนาคต ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน (ห้องสมุด, ห้องสมุดIT) กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีและลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียน และกิจกรรมแนะแนว เป็นโครงการที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมและมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนสืบเสาะหาคำตอบด้วยตัวเองสามารถทำกิจกรรมง่าย ๆ ตามบริบทร่วมกับเพื่อนได้ ควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน ทั้งทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2566 - 2570
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีพ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2567
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- 6) รายงานการไปราชการ อบรม ประชุม สัมมนาต่างๆ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) เกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) บันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ประโยคพื้นฐานถึงสามารถตอบโต้ได้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเป็น ภาษาอังกฤษกับผู้เรียนจนให้เกิดความเคยชินกับภาษา
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ความกล้าแสดงออกและ ทักษะการนำเสนอ
- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการ ตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้ โดยใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียนเป็น การศึกษา ค้นคว้าอิสระสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

แผนงานที่ 2 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ

- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย ภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือ ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างรายได้จนเจือจรรอบครัว มีการทำแบบสอบถามอาชีพที่นักเรียนสนใจ เพื่อ เป็นการเปิดกว้างอาชีพให้ทันสมัย มีการศึกษาเพิ่มเติมข้อมูลอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุค สมัย

แผนงานที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ผลิตสินค้า ออกแบบโฆษณา ในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์
- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะใน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปเล่มรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

แผนงานที่ 4 โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (Smart TV) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณซื้อ Smart TV ให้กับห้องเรียนสังคมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 5 โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

แผนงานที่ 6 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- โรงเรียนจัดกิจกรรมป้องกันภัยจากความรุนแรง กิจกรรมป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ ป้องกันภัยจากการสุภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตนเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ

- เตรียมตัวในการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี

- โรงเรียนจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวันตามที่รัฐสนับสนุนให้กับนักเรียนทุกคนตามสิทธิ์ และนอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนเสื้อกันเปื้อนให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ตัว ชุดพละให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในราคา 300 บาท และกระเป๋านักเรียนให้กับนักเรียนที่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

แผนงานที่ 8 โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศเชิงบวกการจัดการเรียนรู้ ครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ร่วมสังเกตการณ์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน ครูได้รับแนวทางในการพัฒนาการจัดการรู้ของตนเอง แก้ไขข้อผิดพลาด เพิ่มเติมเทคนิคการสอนต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานที่ 9 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

- กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พาคณะครูศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจการบริหารจัดการโรงเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
 ที่ตั้ง : เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 โทรศัพท์ : 061- 5653962 โทรสาร : -
 E-mail : School.saithong@gmail.com
 website : www.saithong.ac.th
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปรัชญาโรงเรียน : “ความรู้ คู่ความดี”
 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนดำรงตนตามหลักคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความปลอดภัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ครูมีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม รู้รักและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

6. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้บริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดสู่การเป็นครูมืออาชีพ
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ คือ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติ ภัยอุบัติเหตุ โรคอุบัติภัย ฝุ่นPM 2.5 ภัยการค้ำมนุษย์ ภัยคุกคามทางทรัพย์สิน และภัยอาชญากรรมไซเบอร์
6. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ครู และบุคลากรมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะการปฏิบัติตนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
8. โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการขับเคลื่อนการบริหารงาน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517 ที่หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยการนำของนายยงยุทธ ธรรมรัตนานันท์ และชาวบ้าน โดยใช้ที่ดินป่าสงวน 10 ไร่ และนายประเทือง บุญประคับ ได้มอบให้อีก 10 ไร่ รวมพื้นที่ 20 ไร่ ได้รับเงินบริจาค 23,310 บาท โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์” และมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 364,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ชาวบ้านบริจาคสมทบอีก 400,000 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 105/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 6,098,000 บาท ก่อสร้างอาคารแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันมีนางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู 16 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างนักรง ภารโรง 1 คน เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนปฐมวัย เข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา บริการทางการศึกษาให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน 2 สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอลำทะเมนชัย) ผ่านไปตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสยามชัยเขต ผ่านไปยังบ้านโกรกแก้ววังพระจันทร์ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษาวันออกพรรษามีการตักบาตรเทโวและวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชน ชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และ มีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ 5.00 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่

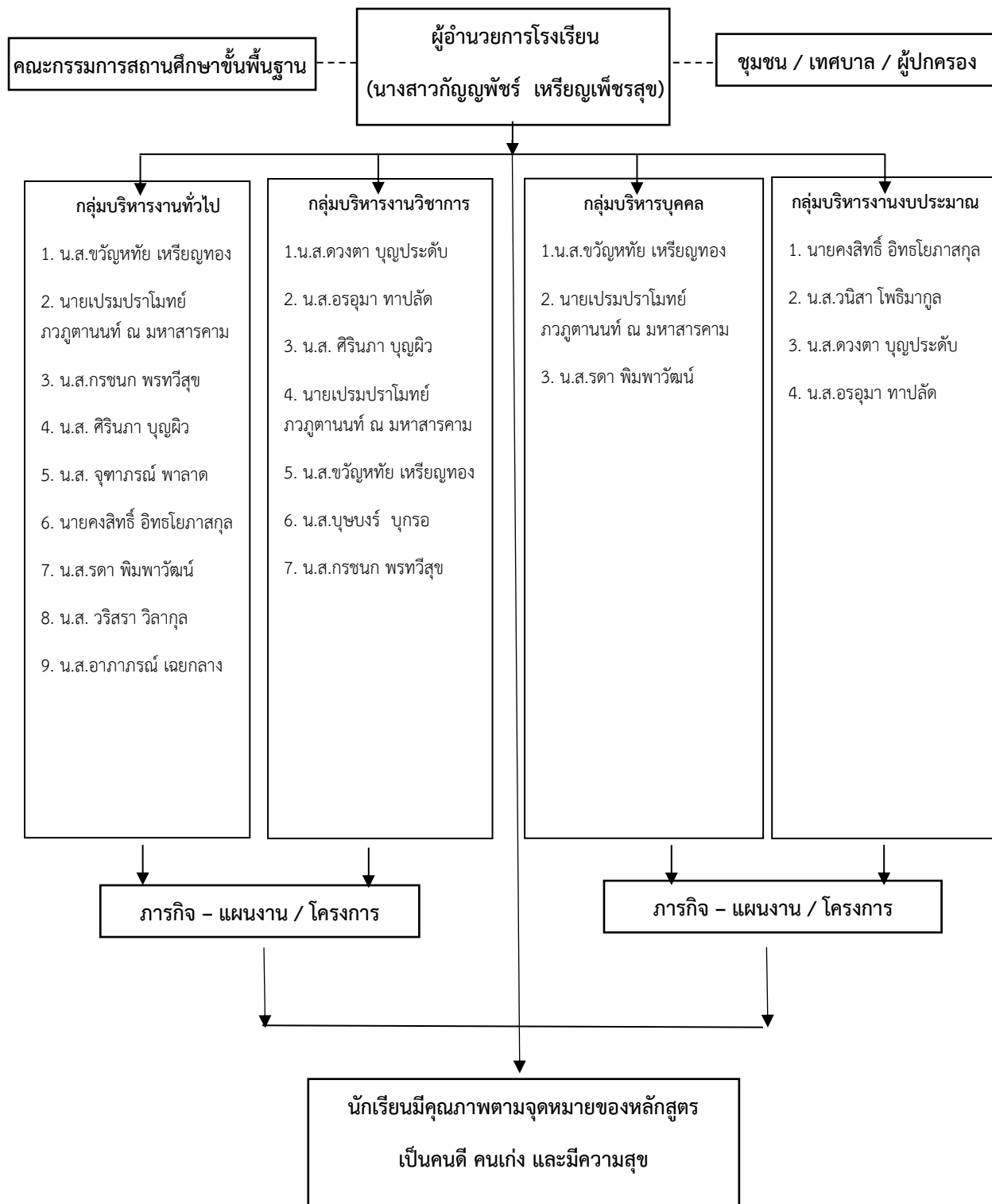
มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสทางการจัดการศึกษา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาสประจำตำบลวังเย็น อยู่ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรมซึ่งได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคอุตสาหกรรม พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนสายหลักเส้นทางทุ่งสะเดา หนองไม้แก่น มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกสบาย มีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอต่อผู้เรียน มีบรรยากาศดี สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการ จึงทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนตรงสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุนและไว้วางใจเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอาหารกลางวันฟรีสำหรับผู้เรียน

ข้อจำกัดทางการจัดการศึกษา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและผู้เรียนส่วนมากพบว่ามาจากต่างภูมิลำเนา ย้ายมาอาศัยอยู่ทำงานเลี้ยงชีพ ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง ผู้เรียนจึงได้รับการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนมากมีปัญหาครอบครัวไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา มารดา จึงไม่มีเวลากำกับดูแลผู้เรียน บางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับการได้รับการศึกษาของผู้เรียน ครอบครัวฐานะค่อนข้างยากจนไม่สามารถสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อบรรจุครบตามเกณฑ์ ก็ย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมทำให้มีนักศึกษาอัตรากำลังส่งผลต่อการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียน

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	16	1	-	2	20

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	16	3	-	20

1.5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	18
2. ภาษาไทย	4	22
3. คณิตศาสตร์(คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	1	17
4. คณิตศาสตร์	1	22
5. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	17
6. วิทยาศาสตร์	1	22
7. สังคมศึกษา	1	-
8. ภาษาอังกฤษ	2	22
9. เทคโนโลยีการศึกษา	1	22
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	19
11. ศิลปะ	-	-
12. การประถมศึกษา	1	17
13. ปฐมวัย	2	30
14.การจัดการอุตสาหกรรม	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
15.มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	นักการภารโรง
รวม	20	18

1.6 ข้อมูลผู้เรียน

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2567 รวมทั้งหมด 281 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	8	15	23	
อ.3	1	10	9	19	
รวม	2	18	24	41	
ป.1	1	14	15	29	
ป.2	1	13	9	22	
ป.3	1	11	16	27	
ป.4	1	7	9	16	
ป.5	1	12	9	21	
ป.6	1	8	9	17	
รวม	6	65	67	132	
ม.1	2	27	24	51	
ม.2	1	21	17	38	
ม.3	1	9	9	18	
รวม	4	57	50	107	
รวมทั้งหมด	12	140	141	281	

1.7 ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษา

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 52 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อ.3	1	10	9	19	100
ป.6	1	8	9	17	100
ม.3	1	8	8	16	88.89
ผู้เรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		2	5	7	43.75
ผู้เรียนศึกษาต่อสายอาชีพ		4	3	7	43.75
ผู้เรียนศึกษาต่อการศึกษานอกระบบ		2	-	2	12.50

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	29	72.73	72.73	70.37	74.07	87.04	100.00	81.48	96.30	59.26
ป.2	19	68.42	84.21	89.47	100.00	100.00	100.00	89.47	94.74	89.47
ป.3	26	40.00	72.00	96.15	65.54	86.54	100.00	84.62	92.31	61.54
ป.4	16	56.25	81.25	62.50	100.00	100.00	100.00	93.75	100.00	62.50
ป.5	21	60.00	55.00	65.00	90.00	80.00	95.00	80.00	95.00	65.00
ป.6	17	52.94	58.82	82.35	100.00	94.12	100.00	100.00	100.00	70.59
รวม	128	350.34	424.01	465.84	529.61	547.70	595.00	529.32	578.35	408.36
เฉลี่ย ร้อยละ	100	58.39	70.67	77.64	88.27	91.28	99.17	88.22	96.39	68.06
ม.1	47	73.01	73.01	68.80	67.10	88.22	73.78	90.35	85.46	83.42
ม.2	38	70.48	70.48	63.35	65.56	63.53	82.28	91.51	76.81	85.91
ม.3	18	90.63	90.63	73.44	81.25	87.50	85.94	93.75	93.75	87.50
รวม	103	234.12	234.12	205.59	213.91	239.25	242.00	275.61	256.02	256.83
เฉลี่ย	100	78.04	78.04	68.53	71.30	79.75	80.67	91.87	85.34	85.61
เฉลี่ย		68.22	69.60	74.47	84.01	85.98	95.52	86.78	91.00	67.16
เฉลี่ยรวม		80.30								

2) ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น (ปกติ) ผู้เรียนพิการ และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ซ้ำชั้น	จำนวนผู้เรียนพิการ			จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ		
			ชาย	หญิง	ประเภท ความพิการ	ชาย	หญิง	ความสามารถด้าน/ ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร
ป.1	29	7	-	-	-	-	-	-
ป.2	19	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	26	1	-	-	-	-	-	-
ป.4	16	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	21	1	-	-	-	-	-	-
ป.6	17	-	-	-	-	-	-	-
รวม	128	9	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ	92.97	7.03	-	-	-	-	-	-
ม.1	51	4	-	-	-	-	-	-
ม.2	38	3	-	-	-	-	-	-
ม.3	18	2	-	-	-	-	-	-
รวม	107	9	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ	91.59	8.41	-	-	-	-	-	-

ประเภทของคนพิการ 9 ประเภท

(ต้องมีใบรับรองแพทย์ยืนยัน) ได้แก่

1. บกพร่องทางการเห็น
2. บกพร่องการได้ยิน
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
5. บกพร่องทางการเรียนรู้
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. ออทิสติก
9. พิกัดซ้ำซ้อน

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

หรือชนะเลิศระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศ ฯลฯ

หรือได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา (หลักฐานแนบภาคผนวก)

1. ด้านภาษา
2. ด้านคณิตศาสตร์
3. ด้านวิทยาศาสตร์
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์
6. ด้านการไต่ขึ้น
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ
8. ด้านสังคมและอารมณ์

3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	29	2	-	3	24	27	93.1
ป.2	19	-	-	1	18	19	100
ป.3	26	-	-	2	24	26	100
ป.4	16	-	-	4	12	16	100
ป.5	21	1	1	5	14	19	90.48
ป.6	17	-	-	4	13	17	100
รวม	128	3	1	19	105	124	97.26
เฉลี่ยร้อยละ	100	2.34	0.78	14.84	82.03	96.88	
ม.1	51	4	7	15	25	40	78.43
ม.2	38	3	4	13	20	33	86.84
ม.3	18	2	3	4	10	14	77.78
รวม	107	9	14	32	55	87	81.02
เฉลี่ยร้อยละ	100	8.41	13.08	29.91	51.40	81.31	
เฉลี่ยรวม	235	4.79	6.98	18.13	40.57	58.70	84.27

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	29	2	-	-	27	27	93.10
ป.2	19	-	-	-	19	19	100.00
ป.3	26	-	-	-	26	26	100.00
ป.4	16	-	-	-	16	16	100.00
ป.5	21	1	-	-	20	20	95.24
ป.6	17	-	-	-	17	17	100.00
รวม	128	3	0	0	125	125	98.06
เฉลี่ยร้อยละ	100	2.34	0.00	0.00	97.66	97.66	
ม.1	51	4	-	14	34	48	94.12
ม.2	38	3	1	9	26	35	92.11
ม.3	18	2	2	3	12	15	83.33
รวม	107	5	2	13	51	64	89.85
เฉลี่ยร้อยละ	100	4.67	1.87	12.15	47.66	59.81	
เฉลี่ยรวม	235	3.51	0.93	6.07	72.66	78.73	93.95

5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-		17	17	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	3	14	17	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	4	13	17	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	1	16	17	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	17	17	100
รวม	-	-	8	77	85	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	17.65	82.35	100	100

6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	2	-	4	12	16	88.89
2. ความสามารถในการคิด	2	-	4	12	16	88.89
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	-	4	12	16	88.89
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	-	-	16	16	88.89
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	-	-	16	16	88.89
รวม	10	-	12	68	16	88.89
เฉลี่ยร้อยละ	11.11	-	22.22	66.67	88.89	88.89

1.9 ผลการทดสอบระดับชาติ

1.9.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	72.48	79.08	80.02	80.28
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	72.87	76.70	77.01	77.16
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	72.65	77.87	78.51	78.72

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2565 – 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2565-2566	2566-2567
ด้านการอ่านออกเสียง	67.09	71.21	72.48	+4.21	+1.27
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	69.03	70.52	72.87	+1.49	+2.35
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.06	70.86	72.65	+5.7	+3.62

1.9.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	63.90	57.93	60.34	61.21
ด้านคณิตศาสตร์	58.92	49.80	53.45	54.41
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	61.41	53.86	56.90	57.81

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2565 – 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2565-2566	2566-2567
ด้านภาษาไทย	66.15	75.92	63.90	+9.77	-12.02
ด้านคณิตศาสตร์	54.73	70.35	58.92	+15.62	-11.43
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	60.44	73.14	61.41	+25.39	-11.73

1.9.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.52	50.90	52.76	54.20
คณิตศาสตร์	23.99	25.36	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	37.29	40.17	41.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	27.60	28.91	29.82	33.49

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2565-2566	2566-2567
ภาษาไทย	43.87	54.30	50.52	+10.43	-3.78
คณิตศาสตร์	21.04	22.50	23.99	+1.46	+1.49
วิทยาศาสตร์	33.58	42.34	37.29	+8.76	-5.05
ภาษาอังกฤษ	25.31	30.08	27.60	+4.77	-2.48

1.9.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.53	44.25	49.25	48.93
คณิตศาสตร์	28.21	23.30	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	39.38	31.81	34.26	34.22
ภาษาอังกฤษ	29.43	26.81	30.52	30.93

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2565-2566	2566-2567
ภาษาไทย	44.04	38.36	49.53	-5.68	+11.17
คณิตศาสตร์	21.38	18.53	28.21	-2.85	+9.68
วิทยาศาสตร์	30.95	30.85	39.38	-0.10	+8.53
ภาษาอังกฤษ	23.28	27.81	29.43	+4.53	+1.62

1.10. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน.....3.....หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน.....2.....หลัง
 ห้องน้ำ จำนวน.....3.....หลัง
 สนามเด็กเล่น จำนวน.....1.....สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน.....1.....สนาม
 สนามบาสเกตบอล จำนวน.....-.....สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ).....-.....

1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....198.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด.....2,636.....เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้.....ระบบโปรแกรมห้องสมุดของ สพฐ..
จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย.....40.....คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....17.02.....

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้อง (ระบุ).....-	จำนวน.....-.....ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....49.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน.....39.....เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน.....10.....เครื่อง

จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2567
เฉลี่ย...85...คน/วัน คิดเป็นร้อยละ...36.17...ของผู้เรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ...2...เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	480
2	ห้องคอมพิวเตอร์	287
3	ห้อง ICT	16

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดไทรทอง	41
2	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนางทวารรัตน์ ธรรมรัตนานันท์	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูผู้เรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล นายมนัส แดงวิไล ให้ความรู้เรื่อง การทำการปักดอกไม้จากกรีนปิ่น และจัดแจกันดอกไม้ สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล นางสาวนาสิรัตน์ มีแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย สติติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เขียน สื่อสารและแก้ปัญหาได้ สามารถเรียนรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันได้ ผู้เรียนส่วนมากมีทักษะการใช้เทคโนโลยีจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากระตุ้นคิดและปฏิบัติได้จนสำเร็จตามช่วงวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล เพื่อปรับวิธีการสอนและเนื้อหาให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการลงมือปฏิบัติจริง สนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับตัวให้เข้ากับโลกเศรษฐกิจปัจจุบันได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย เกิดความสามัคคี และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและยังนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ รับฟังความ
คิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ
กล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้น
ให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความให้กับ
ผู้เรียน นักเรียนอ่านและเขียนได้ตามระดับชั้นที่คาดหวัง มีกระบวนการคิดคำนวณ การบวก ลบ คูณ
หาร ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกทักษะรอบด้านให้กับผู้เรียนฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้าน
สื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ประโยคพื้นฐานถึงสามารถตอบโต้ได้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนรายวิชา
ภาษาอังกฤษสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษกับผู้เรียนให้เกิดความเคยชินกับภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ
โอกาสในการเป็นตัวแทนแข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและ
ความกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจวิธีการสร้างนวัตกรรมได้ตามระดับชั้น ผู้เรียน
สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยผ่านการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และสืบค้นข้อมูลด้วย
ตนเอง กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีตัวชี้วัดต้นทาง กลางทาง และปลายทางที่ชัดเจน
ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนด้วยการ
ดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธและโครงการคุณธรรม สพฐ ซึ่งมีกิจกรรมอย่าง
หลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อปลูกฝังจิตศรัทธาในหลักธรรม
คำสอนของพระพุทธศาสนา ฝึกการปฏิบัติกรถือศีล สมาธิ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบัน
พระมหากษัตริย์ ให้ครูและผู้เรียนตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ
สถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมพิธี และ
นำบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมอ้อมทรัพย์ เป็นการปลูกฝัง
ให้ผู้เรียนรู้จักอดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ กิจกรรมสุขธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้
สวดมนต์ นั่งสมาธิ ประจำสัปดาห์ที่ลานธรรมหรืออาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมวันพระ
สร้างบุญ ทางโรงเรียนจะนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ฟังธรรมที่วัด โดยมีการผลัดเปลี่ยน
หมุนเวียนกันไปตามตารางเวรแต่ละชั้นที่ได้รับ การรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้เป็น
มังสวิรัตินทุกวันพระ ครูและนักเรียนสวมใส่เสื้อวิถีพุทธในวันพระ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้คณะครู ผู้เรียน
ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดพระพุทธศาสนา เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมการทำบุญตักบาตร
ร่วมกับชุมชน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและร่วมสืบทอดวิถีชาวพุทธที่ดีงามต่อไป กิจกรรมธรรมดี
ประจำวัน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธธรรมไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา

ในทุก ๆ วันผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ (หลักการเคารพธงชาติ) กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ แผ่เมตตาและสงบนิ่ง (สมาธิ) กิจกรรมน้องไหว้พี่ (ในแถวหน้าเสาธง) กิจกรรมท่องสูตรคูณ ไหว้พระสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน การส่งเสริมสวัสดิการและสุขภาพผู้เรียนและป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมดูแลสุขภาพผู้เรียนเบื้องต้น ได้มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์พื้นฐานสำหรับห้องพยาบาล สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดซื้อแก้วนํ้าและแปรงสีฟัน สำหรับดูแลสุขภาพช่องปากของผู้เรียน กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติดมีการสุ่มตรวจสารเสพติด และการบรรยายให้ความรู้ถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้มีการนำผู้เรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับฟังการบรรยายโดยจะมีวิทยากรมาอบรมให้ความรู้

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น โดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 235 คน และนำมาประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คนมีผลประเมินความสามารถในการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.42 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

2. ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.16 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 75)

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการทำงานอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.96 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คนมีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 67)

5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ ผลประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.92 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

6. ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนจำนวน 235 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.53 ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสามารถแยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมออกตามกลุ่มสาระได้ดังนี้

6.1 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 74.48 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 77.54 มีผลการพัฒนาต่ำลง 3.06 คะแนน

6.2 กลุ่มสาระภาษาไทยปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 78.12 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 72.06 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 6.06 คะแนน

6.3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 73.78 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 74.95 มีผลการพัฒนาต่ำลง 1.17 คะแนน

6.4 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 76.28 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 82.48 มีผลการพัฒนาต่ำลง 6.20 คะแนน

6.5 กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 83.00 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 84.10 มีผลการพัฒนาต่ำลง 1.10 คะแนน

6.6 กลุ่มสาระศิลปะปีการศึกษา 2566 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 85.79 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 94.55 มีผลการพัฒนาต่ำลง 8.76 คะแนน

6.7 กลุ่มสาระการงานอาชีพปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 84.84 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 89.86 มีผลการพัฒนาต่ำลง 5.02 คะแนน

6.8 กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษาปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 87.98 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 93.77 มีผลการพัฒนาต่ำลง 5.79 คะแนน

7. ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 72.65 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 70.86 ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ 1.79

8. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 63.90 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 58.92 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับ จังหวัดและระดับประเทศ รวมทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 61.41

9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 50.52 ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยรวม 27.60 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 23.99 วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยรวม 37.29 คะแนนเฉลี่ยรวม 34.85

10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 49.53 ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยรวม 29.43 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 28.21 วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยรวม 39.38 คะแนนเฉลี่ยรวม 36.34

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมของทุกด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.13 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)
3. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คน ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.76 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 235 คน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.29 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

3.จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน ฟัง พูด เขียน ดีขึ้น สามารถเรียนรู้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันได้ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากระตุ้นคิดและปฏิบัติได้จนสำเร็จตามช่วงวัย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าปีการศึกษา 2566 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ในทุกรายวิชา

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความกตัญญูทวนทวนต่อผู้มีพระคุณ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สามารถเป็นตัวแทนเขตคุณภาพเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศหลากหลายรายการ

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนโดยเป็นอาชีพที่ทันต่อยุคและสถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพของนักเรียน หรือเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่ไม่ประสงค์ที่จะศึกษาต่อ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมที่อนุรักษ์ทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริงจนเป็นนิสัย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ให้กับนักเรียน
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน โดยเน้นไปที่การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือออกแบบโลโก้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประจักษ์ได้จริง
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียน ส่งเสริมการนำเสนอเพื่อที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ได้จริง และจัดหาเวทีให้กับนักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ประโยคพื้นฐานถึงสามารถตอบโต้ได้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษกับผู้เรียนจนให้เกิดความเคยชินกับภาษา
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ความกล้าแสดงออกและทักษะการนำเสนอ
- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้ โดยใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียนเป็นการศึกษา ค้นคว้าอิสระสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

แผนงานที่ 2 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ

- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย ภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือ ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างรายได้จนเจือจรรบครัว มีการทำแบบสอบถามอาชีพที่นักเรียนสนใจ เพื่อ เป็นการเปิดกว้างอาชีพให้ทันสมัย มีการศึกษาเพิ่มเติมข้อมูลอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุค สมัย

แผนงานที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ผลิตสินค้า ออกแบบโฆษณา ในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์

- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะใน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปเล่มรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

แผนงานที่ 4 โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (Smart TV) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณซื้อ Smart TV ให้กับห้องเรียนสังคมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
2. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT), NT, O-NET

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SCHOOL
3. การรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 5)
4. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 3 ดาว
5. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับ AA
6. IQA AWARD 66
7. รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569
8. โรงเรียนมีผลประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับต้นแบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ช่วยให้การจัดการข้อมูล การสื่อสาร และการดำเนินงานต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีการลดใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ เวลา และกำลังคนในการทำงานซ้ำ ๆ การเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว ช่วยให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ปรับปรุงการสื่อสาร ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพิ่มความโปร่งใสในการทำงาน ช่วยให้การดำเนินงานต่างๆ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถนำทักษะชีวิตดังกล่าว นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอกับความต้องการผู้เรียน มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพียงพอกับนักเรียนแต่ละชั้น มีบรรยากาศ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีห้องน้ำที่สะอาดถูกสุขอนามัย เพื่อให้บริการเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้พิการ และชุมชนที่มาใช้บริการ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริงและผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่น เกิดความสามัคคีและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและยังนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุก 4 ปี ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามา สถานศึกษาได้ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2566 – 2570 มีวิธีการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของสถานศึกษาภายใต้ แนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ของรัฐบาล เช่น กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2567

2. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

3. คุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2570 จากนั้นนำมาสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยการประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ในปี 2567 สถานศึกษาได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2567

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติงานในปี 2567 มีการกำกับติดตามการดำเนินงานในปีต่อไป ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.2 มิกระบวนการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

1. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2. จัดประชุมครูเพื่อมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความ สมารถในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร

4. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียน

6. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

1. ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างครบถ้วน ถูกต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. มีการประชุมครูประจำเดือน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรม งานที่ได้ดำเนินการผ่านมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการ กิจกรรม งานที่กำลังจะดำเนินการต่อไป หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชั้น Check (C)

1. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลจากคุณภาพผู้เรียน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน

3. มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างการดำเนินการและผลตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับการศึกษาต่อไป

4. มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ชั้น Action (A)

นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป

จากที่กล่าวมาสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานภายใต้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม ประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงให้การดำเนินงานดียิ่งขึ้น การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านนั้น เริ่มต้นด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งจัดทำหลักสูตรอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และความสามารถ

ของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2567 กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการทบทวนหลักสูตร โดยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบทั้งในเรื่องวิสัยทัศน์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาดังกล่าว หลังจากได้รับความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตรจึงได้ประชุมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติได้ ควบคู่กับการใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเมื่อกระบวนการต่างๆสมบูรณ์แล้วจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน มีความสุข และพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม มุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

การพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาดำเนินการภายใต้การควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงาน เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการอบรมในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และนำผลการประชุม อบรม มาพัฒนาในการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาบุคลากรครู ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในด้านผลงานทางวิชาการ การทำวิทยฐานะของครูผู้สอน การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และรางวัลต่างๆที่เกี่ยวข้อง

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (ECO School) ประกอบไปด้วยกิจกรรมจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความต้องรับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาของท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจอันเป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริงและพร้อมที่จะเข้าไปมีบทบาทในการป้องกัน ฟื้นฟู รักษา และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไป โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในหลายหัวข้อ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีการสอดแทรกเรื่องราว

เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในบทเรียนโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้จริงและลงมือปฏิบัติจริง
สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนั้น สถานศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม ดำเนินงานโดย
มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละห้องสำรวจห้องของตน ให้มีแสงสว่างที่พอเพียง อากาศถ่ายเท
ภายในห้อง โต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์ต่าง ๆ มีสภาพที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย และนำเข้าการ
วางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เพื่อประมาณการงบประมาณค่าใช้จ่าย
เบื้องต้น ประชุมตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ หลังจากได้รับอนุมัติโครงการแล้วจึงดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือจัดหาทดแทน
เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ หรือห้องประชุมมีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียนในปี
การศึกษาต่อไป ในระหว่างเปิดภาคเรียนสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ
และความเสียสละ โดยการจัดกิจกรรม 5 ส ให้ผู้เรียนได้ทำความสะอาด และดูแลรักษาห้องเรียนของ
ตนเอง มีการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ และเพื่อนครู
ในด้านการจัดการสภาพการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขต่อไป

2. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้จัดกิจกรรมโดยมีการดำเนินการดังนี้
สำรวจบริเวณที่มีสภาพเสื่อมโทรมหรือเสียหาย และที่มีความจำเป็นในการใช้อาคารสถานที่และ
นำเข้าสู่การวางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เพื่อประมาณการงบประมาณ
ค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ประชุมตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมในโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังจากได้รับการอนุมัติโครงการแล้ว จึงดำเนินการปรับปรุง
ซ่อมแซม หรือจัดหาทดแทน ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ มีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียนในปี
การศึกษาต่อไป ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสถานที่ที่มีการชำรุด
เสียหาย เช่น ประตูห้องน้ำ ห้องส้วม ติดตั้งบานประตูกระจกห้องนอนผู้เรียนปฐมวัย เป็นต้น ทำ
การซ่อมแซมระบบน้ำทั้งน้ำดื่ม น้ำใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน
ด้านอุปโภค บริโภค นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์ ดำเนินการ
จัดซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนในส่วนที่ชำรุดให้ใช้งานได้ดังเดิม เช่น ลูกบิดประตู ก๊อกน้ำ เป็นต้น ในด้าน
ของความปลอดภัยสถานศึกษาได้ดำเนินการซ่อมแซมสิ่งของที่ใช้ร่วมกันให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน
เช่น สนามเด็กเล่น อ่างล้างหน้าแปรงฟัน ศาลานั่งพักผ่อนของผู้เรียน อุปกรณ์และสนามกีฬา
ตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า และอุปกรณ์ดับเพลิงภายในสถานศึกษาให้อยู่ใน
สภาพสมบูรณ์รวมถึงการจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้ชัดเจน เน้นย้ำการขับขี่ปลอดภัย
รณรงค์การใช้หมวกนิรภัย เป็นต้น

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา กิจกรรมจัดซื้อทีวีและ กิจกรรมจัดหาคอมพิวเตอร์ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียนที่สอดคล้องกับค่ามาตรฐานประกันคุณภาพภายใน มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู และผู้เรียนได้เข้าถึง สะดวกต่อการติดต่อ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ และอื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่าย สถานศึกษา มีเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
3. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พบว่า สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ 95.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
4. สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษาได้ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยได้คะแนนร้อยละ 93.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้คะแนนร้อยละ 99.53 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานบุคคล โดยมีการแต่งตั้งครูให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานแต่ละด้าน พร้อมการกำหนดแผนผังและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมมือในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมและการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน โดยนำผลจากการประชุมและอบรมมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษายังให้ความสำคัญในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม โดยการพัฒนาอาคารสถานที่ต่างๆ เช่น อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น รวมถึงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งาน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับการใช้งานทางการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยที่สุด โดยกำจัดเครื่องเล่นที่ชำรุด รอยทรายในสนามเด็กเล่นเพิ่มขึ้น และปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟ และระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้พร้อมใช้ และปลอดภัยอยู่เสมอ และควรลดความสั่นเปลื้องของกระดาดจัดทำเอกสารชุดเบิกการเดินทางไปราชการให้น้อยลง รัฐควรเพิ่มงบประมาณค่าเดินทางให้มากกว่า กิโลเมตรละ 4 บาท ตามสภาพเศรษฐกิจ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่าครองชีพที่สูงขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และซ่อมแซมสถานที่ที่มีความชำรุดเสียหาย

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พาคณะครูศึกษาดูงาน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน

แผนงานที่ 3 สถานศึกษาจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวันตามที่รัฐสนับสนุนให้กับนักเรียนทุกคนตามสิทธิ์ และนอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนผ้ากันเปื้อนให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ตัว ชุดพลະให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในราคา 300 บาท และกระเป๋านักเรียนให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีพ
4. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
5. แบบรายงานการไปราชการ
6. รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
8. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
9. แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SCHOOL
3. การรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 5)
4. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 3 ดาว
5. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับ AA
6. IQA AWARD 66
7. รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569
8. โรงเรียนมีผลประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับต้นแบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มุ่งพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาการสอน สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม พร้อมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และปลูกฝังการทำประโยชน์เพื่อสังคม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พร้อมทั้งสามารถนำทักษะชีวิตเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านกระบวนการ PLC รวมทั้งดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสุขธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันพระ สร้างบุญ และกิจกรรมธรรมะดีประจำวัน ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษาในปีการศึกษา 2567 สำหรับระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทัศนศึกษาที่มิ้นูว์ราห์ฟาร์ม และสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทัศนศึกษาที่สถาบันวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องสื่อ ICT กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้ทำแปลงเกษตร ปลูกพืชผักสวนครัว รวมถึงกิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการเยี่ยมบ้านและจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากการผลดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดหาสื่อและวัสดุการศึกษาที่จำเป็น เช่น กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ เช่น โปรเจคเตอร์ ลำโพง ทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ โดยสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 40 เครื่อง ซึ่งเพียงพอต่อการใช้ในห้องคอมพิวเตอร์ของแต่ละชั้นเรียนครูได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน ครูและผู้เรียนร่วมกันแบ่งปันหน้าที่ทำความสะอาดประจำวันตามความสมัครใจ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและทำหน้าที่ได้อย่างเต็มใจสถานศึกษาจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมบรรยากาศที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการประเมินห้องเรียนคุณภาพและติดตามในเชิงบวกผ่านกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาห้องเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม จากการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูทุกคนสามารถบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก และกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ในแต่ละภาคเรียน มีการสอบกลางภาคและปลายภาค 1 ครั้ง และในระหว่างภาคเรียน จะมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี โดยสถานศึกษากำกับติดตามผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ และรายงานการประเมินผลจากหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง ครูจะนำผลการประเมินที่พบปัญหามาทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และนำผลที่ได้มารวบรวมและพัฒนาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานในภาพรวมช่วยให้การประเมินผลผู้เรียนมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งได้ผลการเรียนรู้ที่สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่กำหนดจากผลการดำเนินงานครูสามารถประเมินผลผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเป็นไปตามระบบการศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง โดยมีการกำกับ ติดตาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในทุกกระบวนการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก รวมถึงการวัดและประเมินผล ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 3 ครั้ง โดยรับการนิเทศจากเพื่อนครู ผู้อำนวยการ และฝ่ายวิชาการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง และนำข้อมูลที่ได้นำมาประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 95.43 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนพบว่า ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 99.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจัดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินจากการนิเทศภายในร้อยละ 89.40 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลจากการประเมินและวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 95.47 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

5. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ) โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาและสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนา แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทบทวนเพื่อแก้ปัญหาหรือวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ผู้บริหารมีการนิเทศครูผู้สอน มีหัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมและมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนสืบเสาะหาคำตอบด้วยตัวเองสามารถทำกิจกรรมง่าย ๆ ตามบริบทร่วมกับเพื่อนได้ และนำผลมาเพื่อปรับปรุงพัฒนา ครูควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน ทั้งทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

แผนงานที่ 2 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศเชิงบวกการจัดการเรียนรู้ ครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ร่วมสังเกตการณ์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน ครูได้รับแนวทางในการพัฒนาการจัดการรู้ของตนเอง แก้ไขข้อผิดพลาด เพิ่มเติมเทคนิคการสอนต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
2. หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
5. รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
6. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
7. รายงานสรุปชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SCHOOL
3. การรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 5)
4. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 3 ดาว
5. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปี

งบประมาณ 2566 ระดับ AA

6. IQA AWARD 66
7. รางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569
8. โรงเรียนมีผลประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับต้นแบบ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้เพราะ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร มีกรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหาร

จัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูสอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหาร นิเทศครู หัวหน้าวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ยังข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
●มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาได้ดี พร้อมทั้งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีจากทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล ปรับการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง สร้างงานและอาชีพเสริม เพิ่ม	●มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนและอาชีพสมัยใหม่ โดยสำรวจความต้องการผ่านแบบสอบถาม และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการใช้เทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการนำเสนอ นอกจากนี้ควรส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตัวอย่างอิสระ โดยครูต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งใช้การประเมินที่หลากหลายและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน

จุดเด่น	จุดด้อย
รายได้ และพึงพาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขนอกจากนี้ ยังมีสภาวะที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาททางสังคม เคารพความแตกต่าง และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ●มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ช่วยให้การสื่อสาร การจัดการข้อมูล และการดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น ลดการใช้ทรัพยากรซ้ำซ้อน และเพิ่มความโปร่งใสในการทำงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พร้อมนำทักษะชีวิตไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และพื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย รองรับผู้เรียน ผู้พิการ และชุมชนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนยังได้ร่วมกิจกรรมสำคัญทางวัฒนธรรมและท้องถิ่น ซึ่งส่งเสริมความรักบ้านเกิด ความสามัคคี และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างดี ●มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	●มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นักเรียนบางส่วนยังไม่ค้นพบความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ ครูจึงต้องมีบทบาทในการแนะแนวและสร้างแรงบันดาลใจ พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ในและนอกสถานที่ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย แก้ไขเครื่องเล่นที่ชำรุด ดูแลระบบไฟฟ้าและน้ำให้พร้อมใช้ และลดการใช้กระดาษในงานเอกสาร เสนอให้เพิ่มงบค่าเดินทางไปราชการให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ ประชาสัมพันธ์ควรทันสมัย และสร้างภาพลักษณ์ที่ดี จัดอบรมปฏิบัติภัยทุกเทอม และแจกหมวกนิรภัยให้นักเรียนที่ขับรถจักรยานยนต์ งบประมาณที่จำกัดส่งผลให้บางโครงการด้านสิ่งแวดล้อมดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ●มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรได้รับการสนับสนุนให้มีอุปกรณ์และสื่อที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล และหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่

จุดเด่น	จุดด้อย
พร้อมจัดกิจกรรมแบบ Active Learning และส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้แลกเปลี่ยนและพัฒนาาร่วมกัน โรงเรียนมีระบบประเมินผลและนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ใช้ผลการประเมินและปัญหาที่พบในการพัฒนาและทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถนำทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น ทักษะศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ค่ายลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม การแนะแนว และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งช่วยส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	เหมาะสมกับบริบท และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีความน่าสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้รอบด้าน ทั้งในด้านทักษะทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีน้ำใจ และมีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้นและเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ประโยคพื้นฐานถึงสามารถตอบโต้ได้ โดยเน้นให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษกับผู้เรียนจนให้เกิดความเคยชินกับภาษา

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ความกล้าแสดงออกและทักษะการนำเสนอ

- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้ โดยใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียนเป็นการศึกษา ค้นคว้าอิสระสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

แผนงานที่ 2 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ

- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างรายได้จนเจือจรรอบครัว มีการทำแบบสอบถามอาชีพที่นักเรียนสนใจ เพื่อเป็นการเปิดกว้างอาชีพให้ทันสมัย มีการศึกษาเพิ่มเติมข้อมูลอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย

แผนงานที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

- ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อ ผลิตภัณฑ์ ผลิตสินค้า ออกแบบโฆษณาในรูปแบบการบูรณาการชั่วโมงลดเวลาร่วมกันกับการฝึกทักษะอาชีพ และชั่วโมงวิชาคอมพิวเตอร์
- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลในชั่วโมง การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ จัดทำรูปเล่มรายงาน ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

แผนงานที่ 4 โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (Smart TV) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณซื้อ Smart TV ให้กับห้องเรียนสังคมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 5 โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

แผนงานที่ 6 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- โรงเรียนจัดกิจกรรมป้องกันภัยจากความรุนแรง กิจกรรมป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ ป้องกันภัยจากการสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตนเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ

- เตรียมตัวในการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี

- โรงเรียนจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวันตามที่รัฐสนับสนุนให้กับนักเรียนทุกคนตามสิทธิ์ และนอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนเอื้อยกัน

เปื้อนให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ชุด ชุดพละให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในราคา 300 บาท และกระเป๋าน้ำดื่มให้กับนักเรียนที่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

แผนงานที่ 8 โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศเชิงบวกการจัดการเรียนรู้ ครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ร่วมสังเกตการณ์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน ครูได้รับแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง แก้ไขข้อผิดพลาด เพิ่มเติมเทคนิคการสอนต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานที่ 9 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พาคณะครูศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน

ข้อมูลโครงการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เขียน สื่อสาร และแก้ปัญหาได้ ผลการประเมินร้อยละ 89.39 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผลการประเมินร้อยละ 70.90 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินร้อยละ 77.27 4 ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินร้อยละ 90.31	การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนยังไม่หลากหลายผู้เรียนไม่สามารถนำมาปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมบางครั้งมีน้อยเกินไป ควรพัฒนาด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนในหลากหลายรูปแบบและทักษะกระบวนการคิดคำนวณในรูปแบบวิธีการใหม่ๆเพื่อกระตุ้นความสนใจสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน ผลการประเมินร้อยละ 90.86 6 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินร้อยละ 95.22 7 ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินร้อยละ 85.82 8 สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ผลการประเมินร้อยละ 96.12 9 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินร้อยละ 93.05 10 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ 100 โครงการการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผลการประเมินร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับ ดีเลิศ	
2. โครงการ ฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ	1.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรือประกอบอาชีพ ร้อยละ 86.92 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 86.92 อยู่ในระดับ ดีเลิศ	มีการทำแบบสอบถามอาชีพที่นักเรียนสนใจ เพื่อเป็นการเปิดกว้างอาชีพให้ทันสมัย มีการศึกษาเพิ่มเติมข้อมูลอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
3. โครงการที่ โครงการพัฒนา วิชาการและระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพคำอธิบาย - สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นลาย ลักษณ์อักษร - มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน - มีการนำ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของ สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ - มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไป ใช้เพื่อการบริหารจัดการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่ การปฏิบัติ - กำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการประเมินร้อยละ 100 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งหัวหน้างาน และ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของ สถานศึกษาประจำปี - การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถ ตรวจสอบ ความโปร่งใสได้ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการ บริหารจัดการ ผลการประเมินร้อยละ 98.75 3 สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก	ครูควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ผลการประเมินร้อยละ 98.75 4 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ 100 5 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ ผลการประเมินร้อยละ 89.40 6 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ 95.47 โครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 97.27 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
4. โครงการ โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน (โรงเรียนวิถิพุทธ)	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 94.80 2. ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 96.50 3. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 97.01 4. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 92.54 โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน(โรงเรียนวิถิพุทธ)ร้อยละ 95.21..อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (โรงเรียนวิถิพุทธ) ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นอย่างมากในเรื่อง การขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ศาสน์กษัตริย์ ขาดความซื่อสัตย์สุจริตความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และจิตสาธารณะ ขาดความอดทนและทักษะในการทำงาน ขาดความขยันหมั่นเพียรประหยัสดอดออม รวมถึงขาดสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ได้หวังที่จะพัฒนาประเทศไทยโดยเริ่มจากเยาวชนที่มีคุณภาพ การศึกษาจึงเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาเยาวชนตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอด

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
		ความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการในการจัดการศึกษาที่ต้องพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ภายใต้ กิจกรรม ค่ายคุณธรรม วันสำคัญทาง ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมออม-ทรัพย์ กิจกรรมสุขธรรม ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันพระสร้างบุญ กิจกรรมธรรมะดีประจำวัน กิจกรรม ประชาธิปไตยและสถานักเรียน และ กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข
5.โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	1. ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100 ๒. ผู้เรียนรับฟังความเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 100 ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์และจิตสังคม ร้อยละ 100 ๔. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบไปด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม และกิจกรรมค่ายเยาวชนคน คุณธรรมซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมทั้งในด้านโรงเรียน ด้านผู้บริการ ด้านครู และด้านนักเรียนที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อสานต่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
6. โครงการ นิเทศ ภายใน	1. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัด ตกแต่งห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ที่ทาง โรงเรียนกำหนด ผลการตรวจสอบ จากการ นิเทศ ร้อยละ 89.40 2. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ตามเกณฑ์ ร้อยละ 100.00 โครงการนิเทศภายใน มีผลการประเมินร้อยละ 89.40 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ครูควรมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิง บวก จัดห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ที่ทาง โรงเรียนกำหนด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ เต็มตามศักยภาพ ผู้บริหารและคณะครูทุกคนควรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
7. โครงการ โครงการส่งเสริมสุข ภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม	1. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มี มารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย กล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 87.51 2. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์และจิตสังคม ร้อยละ 86.69 โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิต มีผลการประเมินร้อยละ 86.69 อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ควรจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียนและควรปรับปรุง สถานที่ให้เหมาะสมกับการเล่นกีฬา
8. โครงการ พัฒนา ผู้เรียนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นมี มารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย กล้า แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 100 2. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และ เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 92.63 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 92.00	ควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีความน่าสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้รอบ ด้าน ทั้งทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไป เชื่อมโยงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	4. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 96.30 5. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 92.03 โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินร้อยละ ร้อยละ 94.59 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
9.โครงการ นักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับ ประถมศึกษา	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เขียน สื่อสาร และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 90.15 2.ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 89.36 3.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ร้อยละ 100 4.ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 100 โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 94.87 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ควรมีอุปกรณ์ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสืบเสาะหาคำตอบด้วยตัวเอง สามารถทำกิจกรรมง่ายๆตามบริบทร่วมกับเพื่อนได้

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
10. โครงการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 100.00 2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100.00 3. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 100.00 โครงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ คอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา กิจกรรมจัดซื้อทีวีและกิจกรรมจัดหาคอมพิวเตอร์ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียนที่สอดคล้องกับค่ามาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
11. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	การปรับเอกสารการกรอกข้อมูลของเด็กรายบุคคลเพื่อความสะดวกและทันสมัยง่ายต่อการใช้งานและการเก็บรักษาเอกสารควรให้ผู้ปกครองและเด็กกรอกข้อมูลใน Google Form แพร่แผนที่ในการเยี่ยมบ้านผ่าน Google Maps
12. โครงการโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์	1. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.35 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 95.34	การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ถือเป็นอีกวิธีหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่างๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสาร และเกร็ดความรู้ ต่างๆ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ให้ ชุมชน ผู้ปกครองทราบ เกิดความรู้ และความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 97.63 โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไททองอุปถัมภ์ มีผลการประเมินร้อยละ 97.67 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนได้ดำเนินไปด้วยดี และบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
13 โครงการ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 88.33 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 92.78 โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละ 90.55 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น พื้นที่ใช้สอยร่วมกัน อุปกรณ์วัสดุครุภัณฑ์ รวมถึงระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนจะต้องมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงามและพร้อมสำหรับใช้งาน เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีความจำเป็นต้องทำการจัดสร้าง ปรับปรุงพัฒนา อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ในการเรียนการสอนที่ใช้สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อจัดกิจกรรม ส่งผลให้วัสดุครุภัณฑ์เกิดการสึกหรอชำรุดทรุดโทรม จึงต้องมีการดำเนินการจัดหา จัดซื้ออุปกรณ์มาใช้ในการซ่อมแซม เพื่อให้คงสภาพเหมาะสมกับการใช้งานตามกิจกรรมต่างๆ
14. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 84.54	เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจนชำนาญเพื่อสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และควร

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	2. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์และจิตสังคม ร้อยละ 84.57 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 89.26 4. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 87.98 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีผลการประเมินร้อยละ 86.59 อยู่ในระดับ ดีเลิศ	เพิ่มการอบรมอัปเดตภัยจากภัยต่าง ๆ ให้เป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง
15.โครงการอีโคสคูล (ECO SCHOOL)	1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 100 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 92.00 3. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 95.00 โครงการอีโคสคูล(ECO SCHOOL) มีผลการประเมินร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (ECO School) ประกอบไปด้วยกิจกรรมจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความต้องรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาของท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจอันเป็นผลจากกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง และพร้อมที่จะเข้าไปมีบทบาทในการป้องกัน ปั่นฟู รักษา และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไป โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในหลายหัวข้อ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีการสอดแทรกเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในบทเรียนโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้จริงและลงมือปฏิบัติจริง

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
16. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (อพ.สธ.)	1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 96.00 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 75.00 3. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 97.00 โครงการโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (อพ.สธ.) มีผลการประเมินร้อยละ 89.33 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” มีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในโรงเรียน เพื่อการศึกษา ทำความเข้าใจในพันธุ์ไม้ท้องถิ่น ทำการบันทึกทะเบียนพันธุ์ไม้เป็นฐานข้อมูล เพื่อสร้างความรักความหวงแหนในทรัพยากรป่าไม้ให้นักเรียน
17. โครงการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพที่มีประสิทธิภาพสถานศึกษา ร้อยละ 100 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ...ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วยกิจกรรมปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้ราบรื่น มีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นการวางกรอบการบริหารจัดการใน 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
18. โครงการ เรียนฟรี 15 ปี	1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 100 2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการเรียนฟรี 15 ปี มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	โครงการเรียนฟรี 15 ปี ประกอบไปด้วยกิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี กิจกรรมจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมชำระค่าสาธารณูปโภค ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลในการช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โดยในการดำเนินการนั้นได้จัดให้รับเงินสดไปซื้อเอง ๒ ส่วนคือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน
19. โครงการอาหารกลางวัน	1.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90.65 โครงการอาหารกลางวัน มีผลการประเมินร้อยละ 90.65 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอเมนูอาหารผ่านแบบสอบถามหรือแบบสำรวจเพื่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย
20. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน เป็นวิทยากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา ร้อยละ 100 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงาน เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการอบรมในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และนำผลการประชุมอบรม มาพัฒนาในการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาบุคลากรครู ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูในด้านผลงานทางวิชาการ การทำวิทยฐานะของครูผู้สอน การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไป สู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกัญญพัทธ์ เจริญเพชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
	๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ
๒.๔	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	๘๙.๑๖ ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ เขียน สื่อสารและแก้ปัญหาได้ ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๔) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้าง นวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการ ทำงาน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงาน หรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๔๒ ๗๐.๙๐ ๗๗.๒๗ ๙๕.๑๖ ๙๐.๙๖ ๘๖.๙๒
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๗) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๘) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ๙) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาท ทางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๔.๑๓ ๙๗.๐๐ ๙๒.๗๖ ๘๘.๒๙

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	๙๗.๗๘ ยอดเยี่ยม
๒.๑	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - มีการนำ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ - มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติ - กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๒.๒	๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งหัวหน้างาน และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปี - การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบความโปร่งใสได้ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	๙๘.๒๗ ยอดเยี่ยม
๒.๓	๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ	๙๕.๕๐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๒.๔	๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน เป็นวิทยากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๒.๕	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัย	ดีเลิศ	๙๓.๓๖ ยอดเยี่ยม
๒.๖	๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	๙๙.๕๓ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๙๕.๘๘ ยอดเยี่ยม
๓.๑	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๙๕.๔๓ ยอดเยี่ยม
๓.๒	๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๙.๑๑ ยอดเยี่ยม
๓.๓	๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัด ห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ	๘๙.๔๐ ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๕.๔๗ ยอดเยี่ยม
๓.๕	๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง
กับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๔. นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวนิสา โพธิมากุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๖. นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวอภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวศิริินภา บุญผิว	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาววิสรา วิลากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำกับและตรวจสอบการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๔๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๔ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

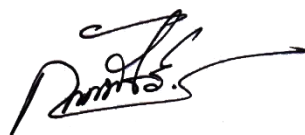
๒.๑ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๒.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอาภาภรณ์ เฌกกลาง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศิริินภา บุญผิว	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๗ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๘ นายเปรมปราโมทย์ ภาภูตานนท์ ณ มหาสารคาม	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุกฤษ์ณ แก้วอูย	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววิรสรา วิลากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

.../๒.๑๐ นางสาวอรอุมา

๒.๑๑ นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวขวัญเรือน มั่นทสุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวร่วมฤดี ดาบสมเด็จ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปิยวดี โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๒	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพ
ภายนอก

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางสาวกัญญพัชร เหริยญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๔๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัทธ์ เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๔ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ.	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕ นางสาวศิริินภา บุญผิว	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๒. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ

.../ ๓. กรรมการประเมินคุณภาพ....

๓. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๖ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสกุลรัตน์ แก้วอูย	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาววริศรา วิรากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวขวัญเรือน มั่นทสุตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวร่วมฤดี ดาบสมเด็จ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวปิยวดี โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวศิริินภา บุญผิว	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๔๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียนในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางสาวขวัญทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๒. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

๓. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๓.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวขวัญทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ

๓.๔ นายคงสิทธิ์ อธิปไตยาสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสกุลรัตน์ แก้วอวย	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาววิสรวิลากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวขวัญเรือน มั่นทสุตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวร่วมฤดี ดาบสมเด็จ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวปิยวดี โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวศิรินภา บุญผิว	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

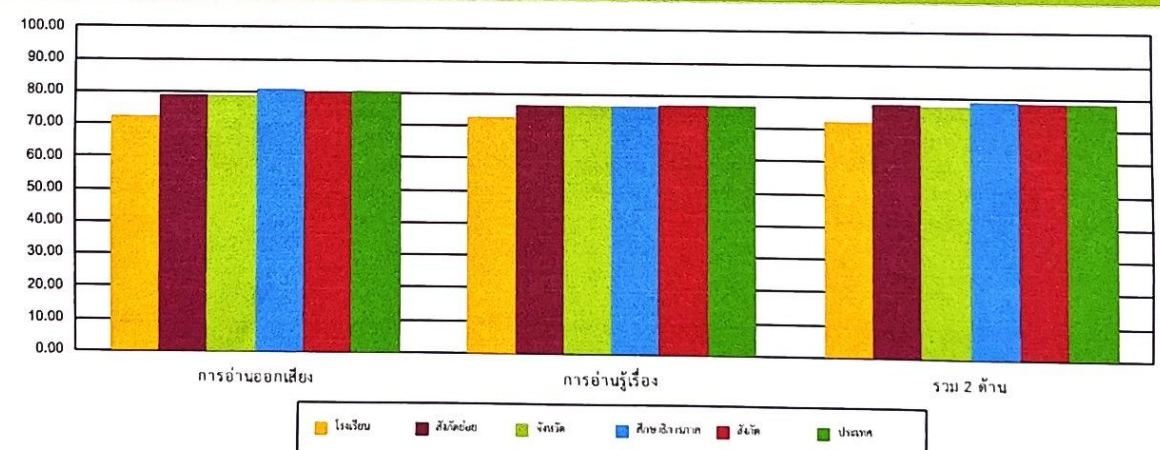


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1024070260		ชื่อโรงเรียน : ไทรทองอุปถัมภ์						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แกลง		จังหวัด : ฉะเชิงเทรา		
สังกัดย่อย : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ฉะเชิงเทรา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8		ภาค : ตะวันออก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 29 คน (ปกติ : 29 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.48	79.05	79.08	81.19	80.02	80.28	
	S.D.	18.21	24.26	25.52	25.19	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.82	76.70	76.31	76.58	77.01	77.16	
	S.D.	12.28	17.65	17.45	18.45	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.65	77.87	77.70	78.88	78.51	78.72	
	S.D.	14.30	19.49	19.88	20.17	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	15	51.72	9	31.03	5	17.24	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	12	41.37	16	55.17	1	3.44	0	0.00
รวม 2 ด้าน	14	48.27	13	44.82	2	6.89	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1024070260

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8

จังหวัด : ฉะเชิงเทรา

สังกัดย่อย : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

ชื่อโรงเรียน : ไทรทองอุปถัมภ์

ศึกษาธิการจังหวัด : ฉะเชิงเทรา

อำเภอ : แปลงยาว

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

ภาค : ตะวันออก

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 26 คน(ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	19	14	26	19	14	26	19	14	26
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	54.73	70.35	58.92	66.15	75.92	63.90	60.44	73.14	61.41
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	43.13	47.14	46.52	51.37	59.28	55.56	47.25	53.21	51.04
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

ด้าน	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ด้านคณิตศาสตร์	54.73	70.35	58.92
ด้านภาษาไทย	66.15	75.92	63.90
รวม 2 ด้าน	60.44	73.14	61.41

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

ด้าน	ปี	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	ปี 2565	54.73	43.13	48.81	49.12
	ปี 2566	70.35	47.14	51.91	52.97
	ปี 2567	58.92	46.52	53.45	54.41
ด้านภาษาไทย	ปี 2565	66.15	51.37	55.33	55.86
	ปี 2566	75.92	59.28	61.38	62.58
	ปี 2567	63.90	55.56	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	ปี 2565	60.44	47.25	52.07	52.50
	ปี 2566	73.14	53.21	56.65	57.78
	ปี 2567	61.41	51.04	56.90	57.81



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020120 ชื่อโรงเรียน ไทรทองอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	38.00	12.52	50.52	11.60	2.51	12.04	60.00	15.50	75.50	20.00	8.25	31.50	48.38	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,167	46.16	12.25	58.41	15.02	3.97	17.65	80.00	19.75	98.25	0.00	0.00	0.00	61.00	66.50*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,591	40.50	11.04	51.54	14.51	3.86	17.07	80.00	20.00	94.75	0.00	0.00	0.00	52.50	57.25
จังหวัด	7,758	42.08	11.38	53.46	14.87	3.93	17.50	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	54.50	57.25*
เขตพื้นที่	2,615	39.87	11.03	50.90	14.49	3.85	17.11	80.00	20.00	94.75	0.00	0.00	0.00	51.25	63.75
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	37,053	44.17	12.17	56.34	14.70	3.78	17.21	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	57.50	57.75
ภาค(ภูมิภาค)	54,782	43.69	12.10	55.79	14.53	3.72	16.98	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	57.00	57.50
กระทรวง: ศร	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	27.60	13.06	65.63	12.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,167	41.69	23.27	100.00	3.13	34.38	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,590	29.54	13.59	100.00	3.13	28.13	21.88
จังหวัด	7,757	32.94	17.72	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	2,615	28.91	13.04	100.00	6.25	28.13	21.88
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	37,046	37.21	21.02	100.00	0.00	31.25	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	54,770	35.66	20.00	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศร	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020120 ชื่อโรงเรียน ไทรทองอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	23.99	11.54	46.13	13.00	19.81	13.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,165	36.16	23.05	100.00	0.00	32.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,585	25.47	14.81	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	7,750	28.46	18.15	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,612	25.36	15.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	37,029	30.56	19.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	54,754	29.98	18.91	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศร	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	37.29	12.52	62.50	20.00	37.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,167	49.72	19.06	100.00	7.50	47.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,590	39.93	15.27	95.00	0.00	37.50	37.50
จังหวัด	7,757	42.66	16.99	100.00	0.00	40.00	40.00
เขตพื้นที่	2,615	40.17	15.49	95.00	2.50	37.50	30.00*
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	37,045	44.56	16.85	100.00	0.00	42.50	37.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	54,769	44.08	16.57	100.00	0.00	42.50	37.50
กระทรวง: ศร	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020120

ชื่อโรงเรียน ไทรทองอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

ภาค ตะวันออก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	33.34	16.19	49.53	10.22	4.20	11.84	51.33	21.50	68.83	20.65	4.25	24.90	46.87	-
ขนาดโรงเรียน	72,734	31.13	12.52	43.65	9.77	7.34	14.78	67.64	29.25	92.28	0.00	0.00	0.00	44.24	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,542	36.27	16.01	52.28	10.77	6.47	15.09	67.64	29.25	93.64	8.46	0.00	8.96	53.44	58.78*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,911	31.88	13.65	45.53	9.82	6.97	14.48	60.56	28.25	83.42	6.10	0.00	6.10	45.85	21.65
จังหวัด	6,453	33.61	14.58	48.19	10.42	6.88	15.09	67.64	29.25	93.64	6.10	0.00	6.10	48.92	21.65
เขตพื้นที่	761	31.29	12.96	44.25	9.29	6.90	13.76	57.81	26.75	79.97	8.46	0.00	10.83	44.46	24.01*
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ศร.ภาค	30,329	36.18	15.78	51.96	10.84	6.48	15.08	67.64	29.75	93.64	3.74	0.00	6.10	52.90	49.46*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,188	35.62	15.57	51.19	10.72	6.54	14.99	67.64	29.75	93.64	0.00	0.00	0.00	52.09	57.17
กระทรวง: ศธ	446,514	34.41	14.58	48.99	10.89	7.10	15.79	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.90	19.27
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	29.43	8.70	40.63	15.63	32.81	34.38
ขนาดโรงเรียน	72,584	26.99	8.92	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,543	33.01	15.76	100.00	6.25	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,899	27.70	9.98	96.88	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	6,442	29.80	12.85	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	760	26.81	8.07	68.75	6.25	25.00	25.00
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ศร.ภาค	30,298	33.38	16.35	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,136	32.37	15.44	100.00	0.00	28.13	28.13
กระทรวง: ศธ	443,704	30.88	14.16	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1024020120 ชื่อโรงเรียน ไทรทองอุปถัมภ์
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ฉะเชิงเทรา ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	28.21	10.45	42.75	9.50	28.50	28.50
ขนาดโรงเรียน	72,595	23.00	9.97	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,539	28.27	16.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,902	23.22	10.40	94.00	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	6,441	25.21	13.16	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	761	23.30	9.27	81.00	0.00	23.75	23.75
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	30,283	27.50	15.46	100.00	0.00	23.75	23.75
ภาค(ภูมิภาค)	44,119	26.89	14.81	100.00	0.00	23.75	23.75
กระทรวง: ศร	445,279	26.52	14.85	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	39.38	7.22	58.25	28.00	40.38	41.75
ขนาดโรงเรียน	72,640	31.29	9.50	83.75	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,545	35.91	11.60	95.25	4.75	34.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,915	31.70	9.43	74.75	5.50	30.75	31.50
จังหวัด	6,460	33.36	10.54	95.25	4.75	32.25	28.75
เขตพื้นที่	760	31.81	9.07	67.75	5.50	31.50	30.75
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ศร.ภาค	30,328	35.64	11.66	98.00	0.00	34.25	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	44,153	35.12	11.38	98.00	0.00	34.25	28.75
กระทรวง: ศร	444,443	34.22	11.37	98.00	0.00	33.00	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต ๒
ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘

ขอให้เจริญก้าวหน้า และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายทศพร นี้อุดชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ประธานคณะกรรมการบริหารทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๘



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

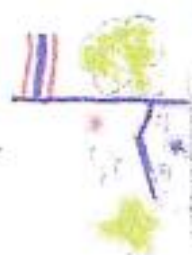
เป็นโรงเรียนวิถีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี 2565 - 2568)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

ฉ.พ.

(นายเฉลิมชัย ปาปะภา)

อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



eco school
โรงเรียนวิถีโคสคูล



เลขที่ สทศ.๑๒๕๓๘/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อว ๘๐๐๐.๑๒/ก๐๐๑๓๗



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิธิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
 เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิธิพุทธ
 ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา
 จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม
 ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิธิพุทธ
 ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรม
 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชน
 และพัฒนาอัตลักษณ์วิธิพุทธ ๒๕ ประการ อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 จึงขอมอบประกาศเกียรติคุณให้เป็นโรงเรียนวิธิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
 เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้ปรากฏเป็นเกียรติประวัติและเป็นแบบอย่าง
 ในการจัดการศึกษาตามแนวทางวิธิพุทธ สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(พระธรรมวชิรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02147

ONESQA



กระทรวงสาธารณสุข

ขอมอบเกียรติและดุษฎีบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองได้อย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๕

ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึง ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาพที่ดีของประเทศไทย



(นายสุรารักษ์ วัฒนา ยิ่งเจริญชัย)

อธิบดีกรมอนามัย



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประถมศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา

"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย"

สมเด็จพระราชินีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEDBOOKS

สทศ
NSTDA



BGRIMM
SINCE 1878





คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับต้นแบบ

ตามโครงการส่งเสริมชุมชนองค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม
ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายจรรยาเกียรติ รักพานิชย์)

ผู้ว่าการการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประธานอนุกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา



QR CODE ที่เกี่ยวข้อง

เช่น เกียรติบัตร ผลงาน รูปภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินโครงการต่าง ๆ



แผนพัฒนาการศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2570



แผนปฏิบัติการประจำปี2567



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2563



รายงานผลการดำเนิน
โครงการปีการศึกษา 2567



Facebook
โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์



เว็บไซต์
โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์

SAR 2567



รายงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์